



LEONARDO
DA VINCI

IIS LEONARDO DA VINCI



Via Cavour 258, Roma TEL: 06/121.128185 Email: rmis013006@istruzione.it PEC: rmis013006@pec.istruzione.it COD.MECC. RMIS013006

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sezione AFM



Anno scolastico 2025/2026

Sommario

Consiglio di classe e Commissari Interni Esame di Stato	3
Profilo in uscita: Classe 5^a AFM – Amministrazione, Finanza e Marketing	4
Obiettivi formativi individuati dal Consiglio di Classe e rimodulati in relazione al profilo della classe	5
1. Potenziamento delle competenze matematico-logiche ed economico-aziendali	5
2. Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	5
3. Sviluppo di comportamenti responsabili e competenze relazionali	5
4. Promozione del benessere e di stili di vita sani	5
5. Sviluppo delle competenze digitali	6
6. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e operative	6
7. Inclusione e personalizzazione dei percorsi	6
8. Valorizzazione della scuola come comunità formativa	6
9. Valorizzazione delle eccellenze e dei diversi livelli di apprendimento	6
10. Valorizzazione del merito e della crescita personale	6
11. Rafforzamento delle competenze linguistiche e comunicative	7
Sintesi conclusiva	7
Quadro orario svolto nei cinque anni	8
PROFILO DELLA CLASSE in relazione alla situazione di ingresso	9
1.1 10	
1.2 10	
1.3 10	
1.4 10	
1.5 11	
Elenco degli studenti	10
PROGETTAZIONE DISCIPLINARE	
Allegati	1

Consiglio di classe e Commissari Interni Esame di Stato

Il consiglio di classe è composto dai seguenti docenti:

DOCENTE	DISCIPLINA
BALDINELLI PATRIZIA	LINGUA INGLESE
BRULLO GENZIANA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
DI MASCIO PAOLO	MATEMATICA
CASABURO ANDREA	LABORATORIO DI ECONOMIA AZIANDALE
VOLPICELLI MIRIANA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE
GIUSTI DAVID	ECONOMIA AZIENDALE
HERNANDEZ ROSA ANGELICA	RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA
GUARINO CAROLINA ANTONIETTA	DIRITTO, SCIENZA DELLE FINANZE

Per lo svolgimento degli Esami di Stato A.S. 2025-2026 i commissari interni a seguito della pubblicazione delle Discipline oggetto dell'esame di Stato 2026, effettuata dal MIM il 30 Gennaio 2026, e della ratifica del consiglio di Classe sono:

DOCENTE	DISCIPLINA
BRULLO GENZIANA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
GUARINO CAROLINA ANTONIETTA	DIRITTO



Ministero dell'Istruzione e del Merito

DISCIPLINE DELL'ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/26

INDIRIZZO: ITAF - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

TITOLO DI STUDIO: DIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"

PRIMA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)	COMMISSARIO INTERNO	1011	-	-

SECONDA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
ECONOMIA AZIENDALE	COMMISSARIO ESTERNO	1072	N730	A045

ALTRE DISCIPLINE DEL COLLOQUIO:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	COMMISSARIO ESTERNO	1030	M01L	AS22
DIRITTO	COMMISSARIO INTERNO	1107	-	-

LA COMMISSIONE È FORMATA DA 4 COMMISSARI E IL PRESIDENTE.

Profilo in uscita: Classe 5^a AFM – Amministrazione, Finanza e Marketing

La classe è composta da **7 alunni**, con una leggera prevalenza della componente maschile (4 maschi e 3 femmine). Il gruppo classe presenta un profilo complessivamente abbastanza **omogeneo**, pur se caratterizzato da **fragilità in qualche alunno** sul piano delle competenze di base, del metodo di studio, dell'autonomia operativa e della continuità nell'impegno.

All'interno della classe spiccano **soprattutto nella componente femminile alcuni alunni** che hanno raggiunto **ottimi livelli di preparazione**, mostrando partecipazione adeguata, capacità di rielaborazione personale e maggiore autonomia nello svolgimento delle attività proposte. La restante parte del gruppo si attesta su un **livello medio**, con competenze generalmente sufficienti e una discreta capacità di orientarsi nei contenuti disciplinari essenziali non in tutte le discipline.

A conclusione del percorso di studio, gli studenti, oltre a perseguire i risultati di apprendimento comuni, sono stati guidati a sviluppare, secondo livelli differenziati di padronanza, le seguenti competenze proprie dell'indirizzo AFM:

- conoscere gli elementi essenziali delle discipline economico-aziendali, giuridiche, economiche, matematiche e informatiche, con particolare riferimento alla gestione dell'impresa, all'amministrazione, alla finanza e al marketing;
- comprendere, almeno nei suoi aspetti fondamentali, il funzionamento dell'azienda come sistema organizzato, inserito in un contesto economico, sociale e normativo in continua evoluzione;
- riconoscere il ruolo del diritto e dell'economia nella regolazione dei rapporti tra cittadini, imprese, istituzioni e mercato, con particolare attenzione ai principi di legalità, responsabilità, sostenibilità e cittadinanza attiva;
- saper interpretare semplici documenti amministrativi, contabili, fiscali e finanziari, individuandone la funzione all'interno dei processi aziendali;
- utilizzare, con livelli diversi di autonomia, strumenti matematici, statistici e informatici per leggere dati economici, rappresentare fenomeni, risolvere problemi operativi e supportare semplici decisioni aziendali;
- comprendere le principali dinamiche del mercato, della produzione, del consumo, del credito, della fiscalità e della gestione economico-finanziaria dell'impresa;
- collegare, se guidati, fenomeni economici, giuridici, sociali e istituzionali alla realtà nazionale, europea e globale, cogliendone gli aspetti più immediati e concreti;
- utilizzare le tecnologie digitali e i principali strumenti applicativi per produrre documenti, tabelle, presentazioni e semplici elaborazioni di dati utili in ambito amministrativo e aziendale;
- comunicare in lingua italiana e nelle lingue straniere studiate in modo adeguato al contesto, con particolare riferimento a situazioni semplici di carattere professionale, commerciale e quotidiano;

- sviluppare progressivamente senso di responsabilità, rispetto delle regole, capacità di collaborazione e consapevolezza del proprio ruolo nel contesto scolastico, sociale e lavorativo.

Obiettivi formativi individuati dal Consiglio di Classe e rimodulati in relazione al profilo della classe

In considerazione delle caratteristiche della classe, del percorso formativo svolto nel triennio e dei livelli di apprendimento complessivamente raggiunti, il Consiglio di Classe ha perseguito gli obiettivi formativi privilegiando il consolidamento delle competenze disciplinari e trasversali, il rafforzamento dell'autonomia operativa, lo sviluppo del senso di responsabilità e la preparazione consapevole all'Esame di Stato e al successivo inserimento nel percorso universitario o nel mondo del lavoro.

1. Potenziamiento delle competenze matematico-logiche ed economico-aziendali

L'attività didattica è stata orientata al consolidamento delle competenze logico-matematiche e delle capacità di analisi e interpretazione dei dati, con particolare attenzione all'applicazione della matematica ai contesti economici, finanziari e aziendali propri dell'indirizzo AFM.

La classe ha mostrato livelli di preparazione mediamente adeguati, con alcune eccellenze che si sono distinte per capacità di rielaborazione autonoma, precisione metodologica e continuità nello studio. Per gli studenti che presentavano fragilità residue sono state predisposte attività di recupero e consolidamento mirate.

2. Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica

Il Consiglio di Classe ha promosso attività finalizzate allo sviluppo del senso civico, della partecipazione responsabile e della consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.

Particolare attenzione è stata dedicata ai temi della legalità, dell'educazione finanziaria, della sostenibilità economica e sociale, della cittadinanza digitale e del ruolo delle istituzioni e delle imprese nel contesto contemporaneo.

3. Sviluppo di comportamenti responsabili e competenze relazionali

La classe è stata guidata verso il consolidamento di comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente scolastico, delle regole condivise e delle relazioni interpersonali.

Nel corso dell'anno gli studenti hanno generalmente mostrato un comportamento corretto e collaborativo, pur con differenti livelli di partecipazione e continuità nell'impegno.

4. Promozione del benessere e di stili di vita sani

Le attività motorie hanno contribuito alla promozione del benessere psicofisico, del rispetto delle regole, della collaborazione e dello sviluppo dello spirito di squadra.

Le discipline sportive hanno inoltre favorito il potenziamento dell'autocontrollo, della socializzazione e della capacità di affrontare situazioni competitive in modo equilibrato.

5. Sviluppo delle competenze digitali

Particolare attenzione è stata rivolta all'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali, degli strumenti informatici e delle piattaforme operative utilizzate nei diversi ambiti disciplinari.

Gli studenti hanno sviluppato competenze nella produzione di documenti, fogli di calcolo, presentazioni multimediali e nell'utilizzo di strumenti digitali funzionali all'ambito economico-aziendale e professionale.

6. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e operative

L'attività didattica ha privilegiato, ove possibile, approcci operativi e laboratoriali attraverso esercitazioni pratiche, analisi di casi aziendali, simulazioni, problem solving e attività interdisciplinari.

Tali metodologie hanno favorito una maggiore partecipazione degli studenti e una più concreta applicazione delle conoscenze teoriche ai contesti reali.

7. Inclusione e personalizzazione dei percorsi

Il Consiglio di Classe ha posto attenzione ai bisogni educativi dei singoli studenti attraverso interventi di recupero, consolidamento e personalizzazione delle attività didattiche.

Sono stati adottati strumenti e strategie finalizzati a favorire il raggiungimento degli obiettivi essenziali e la valorizzazione delle potenzialità individuali.

8. Valorizzazione della scuola come comunità formativa

La scuola è stata vissuta come luogo di crescita culturale, personale e professionale, aperto al confronto con il territorio, le istituzioni e il mondo del lavoro.

Particolare rilievo hanno assunto le attività di orientamento, i percorsi PCTO e le iniziative di Educazione Civica, che hanno consentito agli studenti di sviluppare maggiore consapevolezza rispetto alle competenze richieste nel contesto professionale contemporaneo.

9. Valorizzazione delle eccellenze e dei diversi livelli di apprendimento

L'azione didattica è stata orientata sia al sostegno degli studenti che necessitavano di consolidare le competenze di base, sia alla valorizzazione degli alunni più motivati e autonomi.

In particolare, tre studenti hanno evidenziato livelli di preparazione particolarmente buoni, capacità di approfondimento e autonomia nello studio, distinguendosi per partecipazione attiva e risultati conseguiti.

10. Valorizzazione del merito e della crescita personale

Sono stati valorizzati l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità, il miglioramento rispetto ai livelli di partenza e la continuità nello studio.

La valorizzazione del merito è stata intesa non solo come riconoscimento dei risultati migliori, ma anche come apprezzamento del percorso di crescita personale e scolastica compiuto dagli studenti.

11. Rafforzamento delle competenze linguistiche e comunicative

Il Consiglio di Classe ha promosso il consolidamento delle competenze linguistiche in italiano e nelle lingue straniere, con particolare attenzione alla comunicazione efficace in ambito economico, aziendale e professionale. Gli studenti sono stati guidati nella produzione di testi, nell'utilizzo del lessico specifico delle discipline e nello sviluppo delle capacità espositive e argomentative.

Sintesi conclusiva

Nel complesso, la classe presenta un livello di preparazione **complessivamente buono**, con un ristretto gruppo di studenti che ha raggiunto risultati molto soddisfacenti.

Quadro orario svolto nei cinque anni

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
INGLESE	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	T*	T*	T*	T*	T*
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

T*: trasversale

PROFILO DELLA CLASSE in relazione alla situazione di ingresso

1.1 Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2023-24 classe terza	A.s. 2024-25 classe quarta	A.s. 2025-26 classe quinta
Maschi	1	3	3
Femmine	3	3	3
Ripetenti (maschi)			1 (maschio)
Provenienti da altro Istituto	2 (maschi)		
Totale	6	6	7

1.2 Stabilità dei docenti nel triennio

Docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: tutti ad eccezione della Prof.ssa Buccioli

Docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta: tutti ad eccezione della Prof.ssa Buccioli e della Prof.ssa Brullo

1.3 Livello cognitivo di inizio classe quinta: *Abbastanza Omogeneo*

Media del livello di apprendimento: buona

1.4 Metodologie didattiche utilizzate

- Lezione frontale
- Ricerche
- Cooperative learning
- Didattica multimediale
- Didattica laboratoriale
- Visite aziendali
- Alternanza scuola-lavoro

1) Le tipologie della prima prova dell'esame di stato - Il testo argomentativo

La trattazione sintetica, L'argomentazione, L'individuazione di tesi e antitesi, I connettivi logici.

2) L'età postunitaria - I movimenti e i generi letterari di fine Ottocento: Il Positivismo - La nuova filosofia: Comte, Darwin.

Il Realismo; la Scapigliatura; Il Naturalismo francese: Flaubert - Zola e i fratelli De Goncourt - Guy De Maupassant. Il Verismo italiano: Luigi Capuana.

- *L'Assommoir*

- Il caso Dreyfus

3) Giovanni Verga

La vita; i romanzi preveristi; la svolta verista; poetica e tecnica narrativa del Verga verista: impersonalità e "straniamento"; l'"eclisse" dell'autore e la regressione nel mondo rappresentato.

- L'opera *Vita dei campi: Rosso Malpelo*;

- Il ciclo dei *Vinti; I Malavoglia*; I personaggi e i temi dei *Malavoglia*; Verga dopo *I Malavoglia*;

- *Novelle rusticane: Libertà; La roba.*

4) Il Decadentismo: Estetismo e Simbolismo - La poesia simbolista in Europa

Temi e miti della letteratura decadente; Schopenhauer, Nietzsche, Bergson; Baudelaire al confine tra Romanticismo e Decadentismo; il trionfo della poesia simbolista; le tendenze del romanzo decadente. La nascita della poesia moderna; Charles Baudelaire, la vita e le opere;

- L'opera *I Fiori del male: Corrispondenze; L'albatro.*

I poeti "maledetti": Mallarmé, Rimbaud e Verlaine

- L'opera: *Languore*

5) La Scapigliatura (cenni)

6) Gabriele D'Annunzio

La vita; Evoluzione della poetica: La "vita come un'opera d'arte"; l'innocenza; Il superomismo; la fase notturna.

- L'opera *Il piacere*: Andrea Sperelli, l'eroe dell'Estetismo;

- L'opera *Alcyone: La pioggia nel pineto*;

- L'opera *Notturmo*

7) Giovanni Pascoli

La vita; Il socialismo; La poetica: "Il fanciullino"; Pascoli e il decadentismo: l'innovazione stilistica; Le tematiche.

L'opera - *Myricae: Lavandare, X Agosto, Temporale; La grande proletaria si è mossa*

8) Il Novecento e la cultura nell'età delle avanguardie - La crisi dell'io: Freud e Bergson

- Le avanguardie storiche: Surrealismo, Dadaismo, Espressionismo; Il Futurismo in Italia; Filippo Tommaso Marinetti: vita e opere;

- La crisi dell'io e gli scrittori: Il malessere interiore; L'irrazionale; La memoria frammentaria; Il flusso di coscienza.

- I grandi scrittori europei (cenni): Proust, Kafka, Mann, Musil, Joyce, Virginia Woolf

9) Il Crepuscolarismo - Guido Gozzano

10) Italo Svevo

La vita e le opere; La cultura mitteleuropea di Svevo; La poetica; le tematiche.

- L'opera *Una vita*;

- L'opera *Senilità: Inettitudine e "senilità"*

- L'opera *La coscienza di Zeno* - letture: *Il fumo; Lo schiaffo del padre*

11) Luigi Pirandello

La vita e le opere; L'Umorismo: il contrasto tra "forma" e "vita"; Le maschere e la follia; I romanzi; Le novelle; Il teatro: il grottesco e il metateatro.

- L'opera: *L'umorismo e altri saggi*, La differenza tra umorismo e comicità;
- L'opera: *Il fu Mattia Pascal*
- L'opera: *Uno, nessuno e centomila*
- L'opera: *Novelle per un anno* - lettura de *Il treno ha fischiato*;
- L'opera: *Sei personaggi in cerca d'autore* - La condizione di personaggi
- L'opera: *Enrico IV*

12) Giuseppe Ungaretti

La vita; La poetica e *L'Allegria*; Le raccolte dopo *L'Allegria*

- L'opera: *L'allegria: San Martino del Carso; Soldati; Natale; Veglia*

13) Eugenio Montale

La vita e le opere; la poetica; La centralità di Montale nella poesia del Novecento.

L'opera: *Ossi di seppia - I limoni; Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato*;

L'opera: *Le Occasioni - Non recidere, forbice, quel volto.*

L'opera: *Satura - Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*

14) La letteratura del dopoguerra - il Neorealismo (cenni)

Nel corso del secondo quadrimestre sono state svolte due simulazioni della prima prova dell'esame di maturità:

- Prima simulazione in data 14/04/2026

- Seconda simulazione data 07/05/2026

ROMA 15/05/2026

Giuseppe Bullo
(DOCENTE)

STUDENTI

Simone Palma

Aurora Testoni
Sofia Vrokhita



LEONARDO
DA VINCI

IIS LEONARDO DA VINCI



Via Cavour 258, Roma TEL: 06/121.128185 Email: rmis013006@istruzione.it PEC: rmis013006@pec.istruzione.it COD.MECC. RMIS013006

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

CLASSE: V

SEZIONE: A

INDIRIZZO: AFM

DOCENTE: PAOLO DI MASCIO

A.S. 2025-2026

La classe 5AFM è composta da 7 alunni, con una leggera prevalenza della componente maschile (4 maschi e 3 femmine). Dal punto di vista dell'apprendimento della matematica, il gruppo classe presenta un profilo complessivamente abbastanza omogeneo, pur evidenziando, per alcuni studenti, fragilità nelle competenze di base, nel metodo di studio, nell'autonomia operativa e nella continuità dell'impegno.

Nel corso dell'anno scolastico l'attività didattica è stata orientata principalmente al consolidamento delle competenze essenziali, al recupero delle carenze pregresse e al rafforzamento delle capacità logico-matematiche necessarie per affrontare in modo consapevole i contenuti della disciplina e le applicazioni in ambito economico-aziendale.

All'interno della classe si distinguono, in particolare nella componente femminile, alcuni studenti che hanno raggiunto ottimi livelli di preparazione, mostrando partecipazione costante, buone capacità di rielaborazione personale, autonomia nello svolgimento delle attività e una discreta padronanza degli strumenti matematici affrontati. La restante parte del gruppo si colloca su un livello mediamente sufficiente, con competenze generalmente adeguate nei contenuti fondamentali della disciplina, pur permanendo, in alcuni casi, difficoltà nell'applicazione autonoma dei procedimenti risolutivi e nell'uso rigoroso del linguaggio specifico.

A conclusione del percorso di studi, gli studenti hanno sviluppato, secondo livelli differenziati di padronanza, competenze relative all'analisi e interpretazione di dati, all'utilizzo di modelli matematici per la risoluzione di problemi di carattere economico e gestionale, alla lettura e rappresentazione di grafici e funzioni, nonché all'applicazione degli strumenti matematici nei diversi contesti dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing.

UDA DI RIFERIMENTO

UDA n. 1	Funzioni di due variabili
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Equazioni, disequazioni e sistemi in una variabile • Coniche • Dominio di una funzione in una variabile • Derivata di una funzione in una variabile
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Avere buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili reali sapendo utilizzare le proprietà di continuità e di derivabilità • Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale e delle linee di livello per interpretare e rappresentare graficamente le funzioni di due variabili • Comprendere l'importanza della ricerca dei massimi e dei minimi nei fenomeni del mondo reale e dell'economia e saperli determinare mediante i procedimenti opportuni
Competenze	<p>Competenza matematica n.1 Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> <p>Competenza matematica n. 3 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati.</p> <p>Competenza matematica n. 4 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio</p>
Indicatori	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimento per definire il dominio delle funzioni di più variabili • Significato di derivata parziale e applicazioni per determinare massimi e minimi, liberi o vincolati, di una funzione • Analizzare una funzione di due variabili attraverso le linee di livello o le derivate parziali
Competenze minime	<ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere semplici disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili • Saper determinare il dominio di semplici funzioni di due variabili reali • Saper calcolare derivate parziali • Saper calcolare massimi e minimi relativi di semplici funzioni • Saper calcolare massimi e minimi vincolati di semplici funzioni
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili • Definizione di funzione reale di due variabili reali 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili • Saper calcolare il dominio di una funzione

<ul style="list-style-type: none"> • Limiti e continuità: definizioni • Derivate parziali prime e seconde, teorema di Schwarz • Definizione di massimo e di minimo • Massimi e minimi relativi liberi, con derivate • Massimi e minimi relativi vincolati con derivate • Massimi e minimi assoluti in un insieme chiuso e limitato • Massimi e minimi assoluti con derivate 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare derivate parziali per le funzioni di due variabili • Saper determinare i punti di massimi, di minimo, o di sella, relativi di funzioni di due variabili con le derivate • Riconoscere i diversi contesti applicativi e adottare i procedimenti risolutivi adeguati
<p>Strategie di apprendimento</p> <p>Esercitazioni in classe e a casa su due livelli di apprendimento Controllo del lavoro svolto a casa Lavori individuali e di gruppo per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Attività di recupero</p> <p>Interventi individualizzati Ripasso dei concetti fondamentali Lavoro di autocorrezione Attività di revisione dell'itinerario di apprendimento Recupero in itinere</p>
Tempi	Entro dicembre
Metodologia	<p>Lezione frontale e/o guidata con immediate applicazioni Esercitazioni guidate con correzione e discussione dei risultati. Lavori individuali e di gruppo per lo sviluppo delle competenze Lavoro di autocorrezione Attività di revisione dell'itinerario di apprendimento Recupero in itinere oppure corsi di recupero Attività di ricerca o laboratoriale</p>
Strumenti	<p>Libro di testo Materiale didattico Testi di esercizi tratti da altri libri Computer/tablet.</p>
Verifiche	<p>Prove strutturate/semistrutturate Esercizi, problemi da risolvere Domande aperte Verifiche orali</p>

UDA n. 2		Applicazioni dell'analisi a problemi di economia	
Prerequisiti		<ul style="list-style-type: none"> • Studio di una funzione di due variabili 	
Obiettivi		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della ricerca dei massimi e dei minimi nei fenomeni del mondo reale e dell'economia e saperli determinare mediante i procedimenti opportuni 	
Competenze		<p>Competenza matematica n. 1 Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> <p>Competenza matematica n. 3 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati.</p> <p>Competenza matematica n. 4 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio</p>	
Indicatori		<ul style="list-style-type: none"> • Costruire e risolvere semplici modelli di problemi economici • Utilizzare i metodi dell'analisi matematica per ottimizzare funzioni economiche • Saper calcolare funzioni marginali in ambito economico 	
Obiettivi minimi		<ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare la funzione marginale di semplici funzioni economiche • Saper determinare elasticità parziale e incrociata di semplici funzioni 	
Conoscenze		Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la definizione di funzione marginale e di elasticità di una funzione • Conoscere il significato di funzioni profitto di una impresa • Conoscere il significato di funzione utilità del consumatore • Conoscere il significato di combinazione ottima dei fattori di produzione 		<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare la definizione di funzione marginale e di elasticità • Saper classificare la domanda di un bene in base all'elasticità • Saper determinare il massimo profitto di un'impresa in condizioni di concorrenza perfetta e monopolio • Saper determinare il massimo dell'utilità di un consumatore con il vincolo di bilancio 	
Strategie di apprendimento		Attività di recupero	
<p>Esercitazioni in classe e a casa su due livelli di apprendimento</p> <p>Controllo del lavoro svolto a casa</p> <p>Lavori individuali e di gruppo per lo sviluppo delle competenze</p>		<p>Interventi individualizzati</p> <p>Ripasso dei concetti fondamentali</p> <p>Lavoro di autocorrezione</p> <p>Attività di revisione dell'itinerario di apprendimento</p> <p>Recupero in itinere</p>	
Tempi	Entro gennaio - febbraio		
Metodologia	<p>Lezione frontale e/o guidata con immediate applicazioni</p> <p>Esercitazioni guidate con correzione e discussione dei risultati.</p> <p>Lavori individuali e di gruppo per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Lavoro di autocorrezione</p> <p>Attività di revisione dell'itinerario di apprendimento</p>		

	Recupero in itinere oppure corsi di recupero Attività di ricerca o laboratoriale
Strumenti	Libro di testo Materiale didattico Testi di esercizi tratti da altri libri Computer/tablet
Verifiche	Prove strutturate/semistrutturate Esercizi, problemi da risolvere Domande aperte Verifiche orali

UDA n. 3	Ricerca operativa: problemi di decisione in condizione di certezza	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Massimi e minimi per le funzioni di una variabile • Asintoti di una funzione in una variabile • Matematica finanziaria: regimi finanziari, rendite finanziarie 	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare semplici problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia l'approccio risolutivo più efficace • Essere in grado di impostare i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni • Essere in grado di risolvere i problemi utilizzando metodi manuali e informatizzati 	
Competenze	<p>Competenza matematica n.1 Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> <p>Competenza matematica n. 2 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Competenza matematica n. 3 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati.</p> <p>Competenza matematica n. 4 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio</p>	
Indicatori	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di modelli matematici descrittivi di fenomeni economici • Metodi per scegliere tra due o più alternative • Metodi per ottimizzare la scelta di investimenti e di finanziamenti • Problemi connessi ai tipi di scelta in condizioni di certezza ad effetti immediati o differiti 	
Obiettivi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati • Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti • Problemi di scelta in condizioni di incertezza 	
Conoscenze	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper impostare e risolvere problemi economici in condizioni di certezza • Saper impostare e risolvere problemi economici con una o più alternative • Saper impostare e risolvere problemi economici con effetti immediati e differiti • Essere in grado di risolvere problemi nel continuo e nel discreto • Saper affrontare simulazioni alternative motivando le differenze 	
<p>Strategie di apprendimento</p> <p>Esercitazioni in classe e a casa su due livelli di apprendimento</p> <p>Controllo del lavoro svolto a casa</p>	<p>Attività di recupero</p> <p>Interventi individualizzati</p> <p>Ripasso dei concetti fondamentali</p> <p>Lavoro di autocorrezione</p>	

Lavori individuali e di gruppo per lo sviluppo delle competenze	Attività di revisione dell'itinerario di apprendimento Recupero in itinere
Tempi	Entro aprile
Metodologia	Lezione frontale e/o guidata con immediate applicazioni Esercitazioni guidate con correzione e discussione dei risultati. Lavori individuali e di gruppo per lo sviluppo delle competenze Lavoro di autocorrezione Attività di revisione dell'itinerario di apprendimento Recupero in itinere oppure corsi di recupero Attività di ricerca o laboratoriale
Strumenti	Libro di testo Materiale didattico Testi di esercizi tratti da altri libri Computer/tablet
Verifiche	Prove strutturate/semistrutturate Esercizi, problemi da risolvere Domande aperte Verifiche orali

UDA n. 4	Programmazione lineare	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Massimi e minimi per le funzioni di due variabili • Problemi di decisione 	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare lo strumento dei sistemi lineari di equazioni e disequazioni per costruire modelli di programmazione lineare nei vari ambiti del mondo reale e del contesto socio-economico • Padroneggiare i metodi risolutivi di programmazione lineare sapendo scegliere il metodo più efficace ed efficiente tra quelli noti • Essere in grado di affrontare la risoluzione dei problemi con un approccio manuale, grafico e automatizzato 	
Competenze	<p>Competenza matematica n.1 Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> <p>Competenza matematica n. 2 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Competenza matematica n. 3 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati.</p> <p>Competenza matematica n. 4 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio</p>	
Indicatori	<ul style="list-style-type: none"> • Saper impostare un modello matematico per problemi di programmazione lineare • Saper utilizzare il metodo grafico per la risoluzione dei problemi di P.L. • Saper utilizzare programmi informatici per sintetizzare un problema di programmazione lineare e trovare la soluzione 	
Obiettivi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere il modello matematico che riassume le informazioni di un problema di P.L. • Saper risolvere semplici problemi di P.L. con due variabili con il metodo grafico 	
Conoscenze	Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> • Modello risolutivo dei problemi di programmazione lineare • Metodo grafico per la risoluzione dei problemi di programmazione lineare • Metodo per trasformare un problema di P.L. in tre o più variabili, con vincoli anche equazione, in un problema in due variabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire modelli risolutivi di programmazione lineare per i vari contesti applicativi • Saper applicare il metodo grafico ai problemi di programmazione lineare in due variabili oppure riconducibili a due variabili • Saper utilizzare i supporti informatici locali e on line per affrontare problemi del mondo reale e del contesto economico 	
Strategie di apprendimento	Attività di recupero	
<p>Esercitazioni in classe e a casa su due livelli di apprendimento</p> <p>Controllo del lavoro svolto a casa</p> <p>Lavori individuali e di gruppo per lo sviluppo</p>	<p>Interventi individualizzati</p> <p>Ripasso dei concetti fondamentali</p> <p>Lavoro di autocorrezione</p> <p>Attività di revisione dell'itinerario di apprendimento</p>	

delle competenze	Recupero in itinere
Tempi	Entro giugno
Metodologia	Lezione frontale e/o guidata con immediate applicazioni Esercitazioni guidate con correzione e discussione dei risultati. Lavori individuali e di gruppo per lo sviluppo delle competenze Lavoro di autocorrezione Attività di revisione dell'itinerario di apprendimento Recupero in itinere oppure corsi di recupero Attività di ricerca o laboratoriale
Strumenti	Libro di testo Materiale didattico Testi di esercizi tratti da altri libri Computer/tablet
Verifiche	Prove strutturate/semistrutturate Esercizi, problemi da risolvere Domande aperte Verifiche orali

ELENCO ARGOMENTI

1 – Ripasso e algebra nel piano cartesiano

- Richiami sui sistemi lineari in due variabili.
- Metodi di risoluzione dei sistemi lineari.
- Sistemi non lineari.
- Disequazioni lineari e non lineari in due variabili.
- Interpretazione grafica delle disequazioni.
- Problemi di realtà risolvibili mediante sistemi e disequazioni.
- La retta nel piano cartesiano: equazione, rappresentazione grafica e proprietà.
- La parabola nel piano cartesiano:
 - caratteristiche principali;
 - rappresentazione grafica;
 - studio del caso con discriminante positivo;
 - esercizi applicativi.

2 – Funzioni e calcolo differenziale

- Concetto di funzione reale di variabile reale.
- Introduzione al concetto di derivata e significato geometrico.
- Calcolo delle derivate:
 - derivate fondamentali;
 - regole di derivazione;
 - derivata del prodotto;
 - derivata del quoziente.
- Studio del segno della derivata.
- Massimi e minimi relativi di funzioni di una variabile.
- Applicazioni della derivata a problemi di massimo e minimo.

3 – Funzioni in due variabili

- Funzioni reali di due variabili.
- Ricerca dei massimi e minimi liberi.
- Studio dei punti stazionari.
- Determinazione dei massimi e minimi mediante le derivate parziali.
- Applicazioni economiche delle funzioni in due variabili.

4 – Massimi e minimi vincolati

- Problemi di ottimizzazione vincolata.
- Metodo di sostituzione.
- Introduzione ai moltiplicatori di Lagrange.
- Applicazione del metodo di Lagrange ai problemi economici.
- Determinanti di matrici 3×3 times 3×3 .
- Esercitazioni guidate e applicazioni pratiche.

5 – Matematica applicata all'economia

- Funzioni economiche.
- Funzioni marginali.
- Elasticità della domanda.
- Applicazioni delle derivate in economia.
- Problemi di massimizzazione del profitto.
- Massimo utile in regime di concorrenza perfetta.
- Interpretazione economica dei risultati ottenuti.


6 – Recupero, consolidamento e preparazione alle prove

- Ripasso guidato degli argomenti svolti.
- Correzione degli esercizi assegnati per casa.
- Esercitazioni alla lavagna individuali e collettive.
- Simulazioni di verifiche scritte.
- Verifiche orali e scritte.
- Attività di recupero e consolidamento.
- Simulazione INVALSI di Matematica.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel corso dell'anno scolastico sono state utilizzate:

- lezioni frontali e dialogate;
- esercitazioni guidate alla lavagna;
- problem solving;
- correzione collettiva degli esercizi;
- attività di recupero e potenziamento;
- simulazioni di prove scritte.


L'insegnante

1) EUROPA E ITALIA NEL SECONDO OTTOCENTO

- La seconda rivoluzione industriale
- L'Italia dopo l'unificazione
- La Destra storica
- La sinistra al potere
- La nascita del socialismo

2) L'IMPERIALISMO E LA CRISI DELL'EQUILIBRIO EUROPEO

- Le potenze europee alla vigilia della prima guerra mondiale
- Il colonialismo e l'imperialismo
- La Belle époque

3) L'ETÀ GIOLITTIANA

- I caratteri generali dell'età giolittiana
- Il doppio volto di Giolitti
- Tra successi e sconfitte

4) L'IMPERO RUSSO NEL XIX SECOLO

- Lenin e le Tesi di Aprile
- La Nep
- La nascita dell'URSS
- L'URSS di Stalin
- Lo stalinismo

5) LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- La Triplice Alleanza e la Triplice Intesa
- Cause e inizio della guerra
- L'Italia in guerra
- La grande guerra
- I trattati di pace

6) L'ITALIA TRA LE DUE GUERRE

- I problemi del dopoguerra
- Il biennio rosso in Europa e in Italia
- La crisi del dopoguerra
- La nascita dei partiti di massa
- Mussolini alla conquista del potere
- La nascita del totalitarismo
- L'Italia fascista
- La politica estera
- L'Italia antifascista

7) LA CRISI DEL 1929

- Gli "anni ruggenti"
- Roosevelt e il New Deal

8) LA GERMANIA TRA LE DUE GUERRE: ASCESA DEL NAZISMO

- La repubblica di Weimar
- La fine della repubblica di Weimar
- Il nazismo
- Il terzo Reich
- Economia e società

9) LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- La guerra civile in Spagna
- La vigilia della guerra mondiale
- 1939-40: La " guerra lampo"
- 1941: la guerra mondiale
- Il dominio nazista in Europa
- 1942-43: la svolta
- 1944-45: la vittoria degli alleati
- Dalla guerra totale ai progetti di pace
- La Resistenza in Italia dal 1943 al 1945

10) GLI ANNI DIFFICILI DEL DOPOGUERRA (solo per cenni)

- La guerra fredda
- L'Italia repubblicana
- La decolonizzazione
- La questione mediorientale e la nascita dello stato d'Israele
- Il muro di Berlino

PROGRAMMA di EDUCAZIONE CIVICA 2025/26 - Classe VA FM/SIA

Prof.ssa Genziana Brullo (7 ore)

- La violenza contro le donne - Nascita ed esperienza dei centri antiviolenza: le storie - gli strumenti (3h)
- Maradona e la dittatura argentina - Monologo teatrale di Christian Raimo sulla storia di Diego Armando Maradona intrecciata alla memoria della dittatura argentina e dei desaparecidos - presso la Fiera della piccola e media editoria "Più libri più liberi 2025" (4h)

ROMA 15/05/2026

Genziana Brullo
(DOCENTE)

STUDENTI

Bruno Pecher

Aurora Testoni
Leila Venditto

PROGRAMMA DI SCIENZA DELLE FINANZE

Classe VA

A.S. 2025-2026

Professoressa Carolina Guarino

TEORIA GENERALE DELLA FINANZA PUBBLICA

Settore privato e settore pubblico

Il ruolo dello Stato nell'economia

I bisogni Pubblici

I servizi pubblici

Il Mef

LE SPESE PUBBLICHE

Nozione

Classificazione

Effetti economici delle spese

LE ENTRATE PUBBLICHE

Nozione e classificazione

Il patrimonio degli enti pubblici

Prezzi privati, prezzi pubblici, prezzi politici

Imposte, tasse e contributi

Le entrate parafiscali

L'IMPOSTA

Gli elementi

Classificazione

I PRINCIPI GIURIDICI E AMMINISTRATIVI DELLE IMPOSTE

I principi giuridici

I principi della generalità

Il principio dell'uniformità

I principi amministrativi

L'autotassazione

LA RIPARTIZIONE DELL' ONERE DELL'IMPOSTA

Carico tributario

Il principio del sacrificio

La teoria della capacità contributiva

GLI EFFETTI ECONOMICI DELLE IMPOSTE

L'evasione fiscale

L'erosione

L'elisione

L'elusione

La traslazione dell'imposta

L'ammortamento dell'imposta

IL BILANCIO

Nozione, funzioni e requisiti

Vari tipi di bilancio

Il pareggio di bilancio

La politica fiscale

Il sistema Italiano di bilancio

Il bilancio annuale di previsione

Il bilancio pluriennale di previsione

I documenti della programmazione di bilancio

Il bilancio unico europeo

LA FINANZA LOCALE

I rapporti tra finanza centrale e finanza locale

Le autonomie locali e la finanza locale

L'IRPEF

I caratteri, i soggetti, la base imponibile ed i redditi esclusi

La determinazione del reddito imponibile, il calcolo dell'imposta

Dichiarazione dei redditi e versamento dell'imposta

L'IRES

I caratteri generali, i soggetti passivi, il reddito imponibile, l'aliquota

Gli istituti caratterizzanti la riforma dell'IRES

La dichiarazione e il versamento dell'imposta

L'IVA

I caratteri, i presupposti

La base imponibile e le aliquote dell'imposta

Controllo e rettifica delle dichiarazioni

LE IMPOSTE INDIRETTE SUI CONSUMI

I monopoli fiscali

Le imposte di fabbricazione

L'IRAP

I caratteri, il presupposto, i soggetti passivi

La determinazione dell'imponibile, le aliquote

Periodo d'imposta e dichiarazione

L'IMU

I caratteri, l'aliquota ed il presupposto

La TARI

I caratteri, l'aliquota e il presupposto

GLI ALUNNI

Adria Vando
Carlo Vitale
Angela

LA PROFESSORESSA

[Firma]

PROGRAMMA DI DIRITTO

Classe VA
Professoressa Guarino Carolina
Anno Scolastico 2025-2026

LO STATO

Elementi
I due significati della parola Stato
L'indipendenza dello Stato

FORME DI STATO

La monarchia assoluta
Lo Stato liberale
La crisi dello Stato liberale
Lo Stato democratico

LE FORME DI GOVERNO

Tipi di monarchie
Tipi di repubblica
La Repubblica parlamentare
La Repubblica presidenziale
La repubblica semipresidenziale

LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE

La Costituzione Italiana e i suoi caratteri

IL PARLAMENTO

Composizione
Il bicameralismo
Il Parlamento in seduta comune
L'organizzazione delle Camere: i Presidenti, l'ufficio di presidenza, i gruppi parlamentari, la conferenza dei capigruppo, le commissioni parlamentari
Le deliberazioni
Lo status di parlamentare: l'ineleggibilità, l'incompatibilità, il mandato parlamentare, le immunità parlamentari

LA FUNZIONE LEGISLATIVA

Il procedimento ordinario
Il procedimento decentrato
Il procedimento d'urgenza
Le leggi Costituzionali
Le altre funzioni del Parlamento

IL GOVERNO

La formazione del Governo
La durata
La composizione: il Consiglio dei ministri, il Presidente del Consiglio, i ministri
I controlli sull'operato del Governo
Il potere normativo: i decreti, i regolamenti

La responsabilità

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Elezioni, poteri, supplenza

Atti sostanzialmente e formalmente presidenziali

Atti dovuti

La responsabilità

La controfirma presidenziale

LA CORTE COSTITUZIONALE

La funzione e la composizione

il giudizio di costituzionalità

Le altre funzioni

LA MAGISTRATURA

L'autonomia e l'indipendenza

I giudici e l'interpretazione

La responsabilità dei giudici

La giurisdizione ordinaria e speciale

La giurisdizione civile, penale e amministrativa

I principi della giurisdizione

Il giudice naturale

LE AUTONOMIE LOCALI

La Costituzione e le autonomie locali

Le regioni: organi e funzioni

Le province: organi e funzioni

I comuni: organi e funzioni

L'UNIONE EUROPEA

Analisi dettagliata della nascita

I trattati

Organi

Funzioni

Decreti e regolamenti

L'ONU

Analisi dettagliata

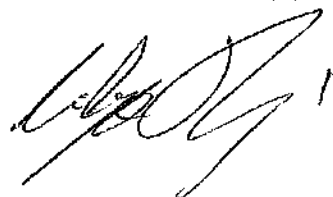
La composizione

I compiti

LA NATO

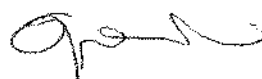
Analisi dettagliata

GLI ALUNNI



Aurora Testoni
Jake Michael Mauldin

LA PROFESSORESSA



Programma finale di economia aziendale

CLASSE V AFM PROF. Giusti

Modulo 1

Contabilità generale

- Le immobilizzazioni
- La vendita e gli acquisti
- l'ammortamento
- I ratei e i risconti

Modulo 2

Bilanci Aziendali

- Il sistema informativo di bilancio
- Il Bilancio d'esercizio
- La normativa di bilancio
- I principi di redazione del bilancio
- Il bilancio in forma ordinaria
- Il bilancio abbreviato e delle micro imprese
- I criteri di valutazione
- I principi internazionali
- Il Bilancio IAF/IFRS
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale

Modulo 3

L'analisi per indici

- Le analisi di bilancio
- Riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico
- Gli indici di bilancio
- L'analisi finanziaria, patrimoniale e di redditività

Modulo 4

- Cenni di analisi per flussi
- Il Rendiconto finanziario e sua interpretazione

Modulo 5

Contabilità gestionale

- Le configurazioni dei costi
- Costi e scelte aziendali
- Strategie aziendali
- Pianificazione e controllo di gestione

Alunni APM

*Alessandro Testa
Flavio Vitale*

IIS “Leonardo da Vinci” – Anno Scolastico 2025/2026

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA FRANCESE

CLASSE 5AFM

Prof.ssa Miriana Volpicelli

Libro di testo: “Marché conclu-Objectif 2030”, Annie Renaud, Lang Pearson editore;
Materiale caricato su “classroom”.

Grammaire

- Les comparatifs et les superlatifs ;
- Exprimer la conséquence, l’explication ou l’opposition ;
- Les connecteurs logiques et temporels ;
- Exprimer l’hypothèse.

Les assurances p. 78

Le marketing pp. 126-130

- L’étude de marché ;
- Le marketing mix
 - La politique de produit ;
 - La politique de prix ;
 - La politique de distribution ;
 - La politique de communication.

L’offre et la négociation pp. 168-169.

- La vente ;
- L’établissement des conditions de vente ;
- La négociation.

La commande, la livraison et l’exportation pp. 170- 175.

- La commande ;
- Le contrat de vente.

- La logistique (materiale su classroom) ;
- Les auxiliaires de transports ;
- Le contrat de transport ;
- Les modes de transport et leurs documents relatifs.

Le marketing international

- La démarche du marketing à l'international p. 218 ;
- Produit, prix, communication p. 220 ;
- Les erreurs de marketing à ne pas commettre pp. 222-223.

La mondialisation pp. 204-242

- Origines et conséquences de la mondialisation ;
- Avantages et inconvénients de la mondialisation.

Les défis du XXI siècle p. 274

- L'entreprise au XXI siècle.

Educazione civica

- Les banlieues en révolte ;
- Qui sont les Gilets Jaunes ?

Roma, 05/06/2026

Firma
Miriana Volpicelli

PROGRAMMA a. s. 2025-2026

Classe SA AFM•SIA
Prof. BUCCIOLI GABRIELLA
Disciplina SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

SICUREZZA E SALUTE

Norme di sicurezza e prevenzione degli infortuni in palestra. Prevenzione attiva e prevenzione passiva. I comportamenti da adottare per ridurre i rischi durante le attività in palestra. Prevenzione.
Norme generali igieniche ed elementi di base di traumatologia e primo soccorso.
Primo soccorso nell'esercizio fisico e classificazione degli infortuni, in particolare muscolo-tendinei. Prevenzione
Concetto di salute e prevenzione degli infortuni. Benessere
Classificazione e definizione delle qualità Motorie, capacità Coordinative e Condizionali. Forza, Velocità, Resistenza, Mobilità articolare, quali fattori determinanti il livello prestativo. La Coordinazione riflessa, automatica e volontaria. Capacità coordinative generali e speciali.
Fisiologia della Corsa.
Allenamento sportivo: principi e caratteristiche; omeostasi, adattamento, supercompensazione. specificità. Il Carico. Metodi e mezzi di allenamento. Periodizzazione. La seduta di allenamento.
Il Libro Bianco dello sport Regolamentazione e governance sportiva. P. De Coubertin.
Sport amatoriale e agonistico, dilettantistico e professionistico.
Approfondimenti /ricerche su fenomeni legati al mondo del Calcio.
ED. CIVICA: *Il Libro Bianco dello Sport*, Linee Guida e obiettivi UE

CAPACITÀ CONDIZIONALI e COORDINATIVE contenuti

Potenziamento Fisiologico Esercizi a carico naturale e aggiuntivo. Esercizi di opposizione e resistenza
Esercizi con piccoli e grandi attrezzi. Approccio teorico
Rielaborazione schemi motori Esercizi con varietà di ampiezza e ritmo, in condizioni dinamiche complesse e di volo degli schemi motori - equilibrio - orientamento spazio-tempo. Stretching. Approccio teorico
Resistenza: endurance, concetto di fatica, lavoro aerobico. Test Cooper
Forza elastica, reattività e resistenza alla Forza con l'uso della funicella: lavoro condizionale e coordinativo, con e senza spostamenti.
Sequenze di vario livello di difficoltà.
Coordinazione, equilibrio, destrezza, strutturazione spazio-temporale.
Le andature, i salti: ex specifici propedeutici ai salti nell'atletica (in lungo e in alto).
Ritmizzazione e azione delle braccia nella corsa veloce.

ESPRESSIVITÀ CORPOREA

Linguaggio verbale e non verbale.
Piccoli attrezzi. Funicella: lavoro coordinativo. Sequenze libere con carico minimo e differenziate per livello di difficoltà.
Metodologia dell'allenamento Elementi del carico, seduta di allenamento, *microciclo* e *macrociclo*. Recupero attivo e passivo.
Pianificazione e incremento di un carico di lavoro in autonomia per distretti del corpo differenti.
Equilibrio dinamico e Grandi attrezzi, approccio tecnico a: Trave, Spalliera, Quadro Svedese e Trampolino elastico. Ex di riporto della ginnastica artistica e sviluppo dell'equilibrio in fase di "volo". Circuito strutturato e impostazione con diversi livelli di difficoltà.

GIOCO, GIOCO - SPORT

Giochi e sport di squadra. Pallavolo, palla *Avvelenata* adattata vari livelli di difficoltà.
Attività di gruppo. Giochi collettivi con palla per la rapidità, l'autocontrollo e l'anticipazione motoria. Auto-codificazione delle regole.
Pallavolo e suoi fondamentali individuali e di squadra. Battuta dall'alto e dal basso, palleggio, bagher, colpo d'attacco. Collaborazione offensiva: costruzione e controllo di un'azione offensiva, attraverso il rinforzo della ricezione. Alzata, schiacciata, pallonetto. Capacità di lettura-scelta in situazione agonistica. Esercitazioni relative alla attività di squadra, partecipazione a tornei, compiti di arbitraggio.
Conoscenza del regolamento. Concetto di legalità
Badminton-Pickleball: Regolamento, tecnica di gioco, fondamentali individuali e collettivi. Colpi principali.
Tennis tavolo: tecnica globale nello scambio, tecnica analitica dell'impugnatura e dei colpi fondamentali, ex propedeutici con e senza racchette. Il Dritto, il rovescio, *top-spin* e *back-spin*. Il servizio. Lettura in situazione. Partita: Il singolo, il doppio.
Sviluppo di una eccellenza, a scelta dello studente per ogni attività svolta.

Firma alunni

VENDITTI SOFIA

cognome nome stampatello

Sofia Venditti

FIRMA

BOCCALINI ELEONORA

cognome nome stampatello

Eleonora Boccalini

FIRMA

PEDANA BRUNO

cognome nome stampatello

Bruno Pedana

FIRMA

firma docente

Gabriella Buccioli

data 28 Maggio 2026



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"LEONARDO DA VINCI"**

*Liceo delle Scienze Umane - LES - Istituto Tecnico
AFMSIA Corsi Serali Istituto Tecnico e
Professionale*

PROGRAMMAZIONE SVOLTA

CLASSE 5AFM Amministrazione, finanza e marketing

A.S. 2025-2026

Prof.ssa BALDINELLI PATRIZIA

libro di testo "Your Business Partner" G. Zani, A. Ferranti, A. Phillips. Minerva Editore

1) Contenuti disciplinari trattati :

Modulo 1: Business organisations

- Private and public enterprises
- Sole traders
- Partnerships
- Limited companies
- Cooperatives
- Multinationals
- Franchising
- Startups

Modulo 2: Principles of marketing

- The role of marketing
- Market research
- Market segmentation
- SWOT analysis
- The marketing mix
- Advertising
- The role of the 4 Ps in the digital marketing

Modulo 3: Banking and finance

- Bank service
- Assisting business
- A.T.M., Debit and credit cards
- Instruments of credit
- The letter of credit
- E-banking and mobile banking
- The stock exchange

Modulo 4: Transport and insurance

- The transportation industry
- Land transport rail and canal
- Land transport road
- Transport by pipeline
- Sea transport
- The insurance contract

EDUCAZIONE CIVICA

- A. GLOBALISATION**
- B. BANK OF ENGLAND**
- C. HISTORY ;**The twenty century -- the great war- Britain in the 1920/30 -- the second world war -- the post war years -- America industrial growth and world war- the roaring twenties -- the great depression and the new deal- the post /war years and the cold war

Roma , 15 maggio 2026

FIRMA

La prof.ssa Patrizia Baldinelli

PROGRAMMA SVOLTO – Insegnamento della Religione Cattolica

CLASSE: 5AFM

DOCENTE: HERNANDEZ Rosa Angelica

1. MODULO: CONCETTI CULTURALI GENERALI INTERDISCIPLINARI, RELIGIONE SPIRITUALITÀ NEL CONTESTO ATTUALE

1. L'origine del cristianesimo.
2. Argomenti bioetici a partire dei Comandamenti: riflettendo con la società attuale
3. Cristianesimo, cultura e attualità

2. MODULO: LA BIOETICA A PARTIRE DELLE 10 PAROLE = COMANDAMENTI

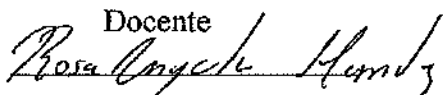
1. Definizione di bioetica
2. La bioetica nella quotidianità: consapevolezza nelle scelte
3. Bioetica e società, pensiero sociale o scelta personale
4. Bioetica e società eutanasia il "mistero della vita" film: "Quasi amici"

3. MODULO: ETICA, LIBERTÀ E RESPONSABILITÀ PROFESSIONALE DOMANDE DA RISPONDERE-CONFRONTO CON I FILM VISIONATI AMBITO BIOETICO

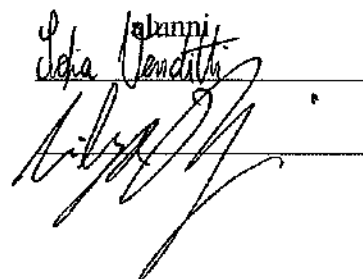
1. **Libero arbitrio e scelta:** Analisi della libertà come responsabilità suprema dell'uomo; il conflitto tra la volontà individuale e la legge morale naturale.
2. **La seduzione del potere (Vanità):** Riflessione sulla vanità come "peccato preferito" della modernità; il rischio di smarrire la propria coscienza nel perseguimento del successo personale.
3. **Bioetica e onnipotenza:** Collegamento tra la logica del film e le sfide bioetiche: il pericolo di una tecnica (o giurisprudenza) che vuole farsi padrona della vita e della verità.
4. **Coscienza e Deontologia:** Il dilemma etico del professionista di fronte al male; la tensione tra la vittoria ad ogni costo e la tutela della giustizia reale.
5. **La natura del male:** Studio del male non come forza esterna, ma come sottile manipolazione della ragione e giustificazione dell'egoismo umano.

Testo adottato: Il nuovo segni del tempi. Edizione, La Scuola, Autore: Simonetta Pasquali – Alessandro Panizzli

Docente



Roma, maggio 2026





**LEONARDO
DA VINCI**

IIS LEONARDO DA VINCI



Via Cavour 258, Roma TEL: 06/121128185 Email: rmis013006@istruzione.it PEC: rmis013006@pec.istruzione.it COD.MECC. RMIS013006

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE: V

SEZIONE: A

INDIRIZZO: AFM

DOCENTE: TUTTO IL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2025-2026

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 5^a – A.S. 2025/2026

NUCLEO TEMATICO 1 – COSTITUZIONE, LEGALITÀ E CITTADINANZA ATTIVA

- I principi fondamentali della Costituzione italiana.
 - Il concetto di cittadinanza attiva e partecipazione democratica.
 - Il ruolo degli organi costituzionali dello Stato.
 - Diritti e doveri del cittadino.
 - Partecipazione alla vita sociale, civile e culturale della comunità.
 - Gli enti sovranazionali e il loro ruolo:
 - ONU;
 - OMS;
 - UNESCO;
 - Unione Europea.
 - Le funzioni dell'ONU e dell'OMS e le ricadute sui sistemi economici e sociali.
 - La tutela dei diritti umani nel contesto internazionale.
 - Educazione alla legalità:
 - la figura di Piera Aiello;
 - il valore della testimonianza e dell'impegno civile contro la mafia.
-

NUCLEO TEMATICO 2 – MEMORIA, DIRITTI E INCLUSIONE

- Giornata della Memoria:
 - dibattito sul tema dell'indifferenza;
 - riflessione storica e civile sulla Shoah.
 - Visita virtuale guidata ai campi di Auschwitz-Birkenau.
 - I diritti delle donne nel mondo.
 - La violenza contro le donne:
 - analisi del fenomeno;
 - aspetti culturali e sociali;
 - prevenzione e sensibilizzazione.
 - Immigrazione:
 - impatto sociale ed economico;
 - problematiche dell'integrazione;
 - inclusione e cittadinanza.
 - Le banlieues francesi e le rivolte sociali.
 - Analisi del movimento dei "Gilets Jaunes".
-

NUCLEO TEMATICO 3 – SOSTENIBILITÀ, ECONOMIA E RESPONSABILITÀ SOCIALE

- Responsabilità sociale d'impresa.
 - Comunicazione della sostenibilità.
 - Analisi di esempi e prove d'esame sulla sostenibilità.
 - Lo spreco alimentare:
 - “Food Waste”;
 - il fenomeno negli Stati Uniti;
 - conseguenze economiche, ambientali e sociali.
 - Educazione allo sviluppo sostenibile.
 - Relazione tra economia, società e tutela dell'ambiente.
-

NUCLEO TEMATICO 4 – CITTADINANZA DIGITALE E ORIENTAMENTO

- Educazione alla cittadinanza digitale.
 - Uso consapevole degli strumenti digitali.
 - Regole di comportamento e responsabilità online.
 - Attività di orientamento:
 - partecipazione ad attività culturali e formative;
 - incontro “Più libri più liberi”;
 - lezione di Christian Raimo.
 - Educazione al rispetto delle regole nello sport e nella vita sociale.
-

COMPETENZE SVILUPPATE

Gli studenti sono stati guidati a:

- comprendere i principi fondamentali della Costituzione e della cittadinanza attiva;
 - sviluppare consapevolezza dei diritti umani e dei valori democratici;
 - riflettere sui temi della memoria, dell'inclusione e della legalità;
 - analizzare problematiche sociali, economiche e ambientali contemporanee;
 - utilizzare in modo responsabile gli strumenti della cittadinanza digitale;
 - maturare atteggiamenti responsabili e partecipativi nella vita scolastica e sociale.
-

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezioni frontali e dialogate.
- Visione e commento di filmati e documentari.
- Dibattiti guidati e lavori di riflessione.
- Analisi di articoli, testi e materiali multimediali.
- Attività di approfondimento interdisciplinare.

- Verifiche orali e scritte.

ROMA, lì 15/05/2026

IL CDC
~~Illegibile~~
Mariano Vespicelli
G. ...
G. ...
G. ...
Bolinelli, Polizio
M. ...



LEONARDO
DA VINCI

IIS LEONARDO DA VINCI



Via Cavour 258, Roma TEL: 06/121128185 Email: rmis013006@istruzione.it PEC: rmis013006@pec.istruzione.it COD.MECC. RMIS013006

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sezione A SIA



Anno scolastico 2025/2026

Sommario

Consiglio di classe e Commissari Interni Esame di Stato	3
Profilo in uscita: Classe 5ª A SIA – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	4
Obiettivi formativi individuati dalla scuola e rimodulati in relazione al profilo della classe	6
1. Potenziamento delle competenze matematico-logiche, tecnico-scientifiche e informatiche	6
2. Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	6
3. Sviluppo di comportamenti responsabili	6
4. Potenziamento delle discipline motorie e promozione di stili di vita sani	6
5. Sviluppo delle competenze digitali	6
6. Potenziamento delle metodologie laboratoriali	7
7. Prevenzione della dispersione scolastica e inclusione	7
8. Valorizzazione della scuola come comunità attiva	7
9. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati	7
10. Premialità e valorizzazione del merito	7
11. Alfabetizzazione e perfezionamento linguistico	7
Sintesi conclusiva	8
Quadro orario svolto nei cinque anni	9
PROFILO DELLA CLASSE in relazione alla situazione di ingresso	10
1.1	11
1.2	11
1.3	11
1.4	11
1.5	12
Elenco degli studenti	11
PROGETTAZIONE DISCIPLINARE	
Allegati	1

Consiglio di classe e Commissari Interni Esame di Stato

Il consiglio di classe è composto dai seguenti docenti:

DOCENTE	DISCIPLINA
BALDINELLI PATRIZIA	LINGUA INGLESE
BRULLO GENZIANA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
DI MASCIO PAOLO	MATEMATICA
CASABURO ANDREA	LABORATORIO DI ECONOMIA AZIANDALE
VOLPICELLI MIRIANA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE
HERNANDEZ ROSA ANGELICA	RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA
GUARINO CAROLINA ANTONIETTA	DIRITTO, SCIENZA DELLE FINANZE
FIORI CLAUDIO	INFORMATICA
CASABURO ANDREA	LABORATORIO DI INFORMATICA

Per lo svolgimento degli Esami di Stato A.S. 2025-2026 i commissari interni a seguito della pubblicazione delle Discipline oggetto dell'esame di Stato 2026, effettuata dal MIM il 30 Gennaio 2026, e della ratifica del consiglio di Classe sono:

DOCENTE	DISCIPLINA
BRULLO GENZIANA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
ANTONELLA DI GIRONIMO	INFORMATICA

Ministero dell'Istruzione e del Merito

DISCIPLINE DELL'ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/26

INDIRIZZO: ITSI - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

TITOLO DI STUDIO: DIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

PRIMA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)	COMMISSARIO INTERNO	1011	-	-

SECONDA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
ECONOMIA AZIENDALE	COMMISSARIO ESTERNO	1072	N730	AS45

ALTRE DISCIPLINE DEL COLLOQUIO:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
LINGUA INGLESE	COMMISSARIO ESTERNO	1028	N460	AS28
INFORMATICA	COMMISSARIO INTERNO	1044	-	-

LA COMMISSIONE È FORMATA DA 4 COMMISSARI E IL PRESIDENTE.

(*) NEL CASO DI INDIRIZZI DI STUDIO SEGUITI NEGLI ISTITUTI CON INSEGNAMENTO IN LINGUA TEDESCA DELLA PROVINCIA DI BOLZANO, DEVE ESSERE SOSTITUITA CON "TEDESCO".

Profilo in uscita: Classe 5^a A SIA – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

La classe 5 SIA è composta da 10 alunni, di cui 4 di origine straniera. Nel corso dell'anno scolastico alcuni alunni sono stati ricondotti all'area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), per i quali il Consiglio di Classe ha predisposto altrettanti Piani Didattici Personalizzati (PDP).

In particolare, ^{due} quattro casi sono riferiti a situazioni di svantaggio linguistico, due a documentazione medico-specialistica presentata dalle famiglie e acquisita agli atti dell'Istituto, e uno a Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA).

Per tutti gli alunni interessati sono state adottate strategie metodologico-didattiche, misure compensative e strumenti di supporto coerenti con i rispettivi bisogni educativi e con quanto previsto dalla normativa vigente. I relativi PDP saranno messi a disposizione della Commissione d'Esame.

Il gruppo classe presenta un profilo complessivamente fragile, caratterizzato da diffuse difficoltà nelle competenze di base, nella comprensione dei contenuti disciplinari, nell'autonomia operativa e nella continuità dell'impegno scolastico. Nel corso del triennio si sono evidenziati livelli di preparazione generalmente bassi, accompagnati da un metodo di studio poco strutturato, da limitata capacità di rielaborazione personale e da difficoltà nell'applicazione pratica delle conoscenze acquisite.

Solo pochi studenti hanno mostrato una partecipazione costante e un livello soddisfacente di autonomia nello svolgimento delle attività proposte, raggiungendo risultati complessivamente accettabili nelle discipline di indirizzo. La maggior parte della classe, invece, ha evidenziato lacune pregresse, difficoltà espressive, limitata capacità di concentrazione e una preparazione spesso frammentaria, rendendo necessario un continuo lavoro di recupero, semplificazione dei contenuti, consolidamento delle competenze essenziali e supporto guidato nello svolgimento delle attività didattiche.

Particolare attenzione è stata dedicata all'inclusione degli studenti di origine straniera, favorendo il consolidamento delle competenze linguistiche, l'integrazione nel gruppo classe e l'acquisizione graduale del lessico specifico delle discipline tecnico-economiche e informatiche.

A conclusione del percorso di studi, gli studenti, oltre al perseguimento dei risultati di apprendimento comuni, sono stati guidati a sviluppare, secondo livelli differenziati di padronanza, le seguenti competenze proprie dell'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (SIA):

- conoscere gli elementi essenziali delle discipline economico-aziendali, giuridiche, economiche, matematiche e informatiche, con particolare riferimento ai sistemi informativi aziendali e ai processi di gestione dell'impresa;

- comprendere, nei suoi aspetti fondamentali, il funzionamento dell'azienda e il ruolo delle tecnologie informatiche nei processi organizzativi, amministrativi e comunicativi;
- utilizzare, con livelli diversi di autonomia, i principali strumenti informatici e applicativi per la produzione di documenti, fogli di calcolo, database, presentazioni e semplici elaborazioni di dati;
- comprendere la funzione dei sistemi informativi aziendali e delle reti informatiche all'interno dei processi gestionali e organizzativi;
- interpretare semplici dati economici, statistici e aziendali attraverso strumenti matematici e informatici di base;
- riconoscere il ruolo del diritto, dell'economia e delle tecnologie digitali nei rapporti tra cittadini, imprese e istituzioni;
- applicare procedure operative essenziali relative alla gestione amministrativa, organizzativa e informatica dell'impresa;
- utilizzare un linguaggio tecnico di base adeguato ai diversi contesti disciplinari e professionali;
- comunicare in lingua italiana e nelle lingue straniere studiate in modo semplice ma coerente rispetto a situazioni quotidiane e professionali essenziali;
- sviluppare progressivamente senso di responsabilità, rispetto delle regole, capacità di collaborazione e maggiore consapevolezza del proprio ruolo nel contesto scolastico, sociale e lavorativo.

Obiettivi formativi individuati dalla scuola e rimodulati in relazione al profilo della classe

In considerazione delle caratteristiche della classe 5 A SIA, composta da un numero ristretto di studenti e caratterizzata da diffuse fragilità nelle competenze di base, nel metodo di studio e nella continuità dell'impegno, gli obiettivi formativi sono stati perseguiti privilegiando il consolidamento dei nuclei essenziali delle discipline, il recupero delle carenze pregresse, il rafforzamento delle abilità operative e lo sviluppo graduale dell'autonomia personale e scolastica.

Particolare attenzione è stata dedicata agli studenti di origine straniera, attraverso attività mirate al consolidamento linguistico, alla semplificazione dei contenuti e all'inclusione nel percorso formativo.

1. Potenziamento delle competenze matematico-logiche, tecnico-scientifiche e informatiche

L'obiettivo è stato perseguito attraverso attività finalizzate soprattutto al recupero e al consolidamento delle competenze essenziali, con particolare attenzione alla comprensione dei dati, alla lettura di tabelle e grafici, all'applicazione guidata di procedure di calcolo e all'utilizzo degli strumenti informatici di base.

Per gran parte della classe si è reso necessario lavorare sui contenuti fondamentali, mediante esercitazioni guidate, schemi operativi, esempi svolti, utilizzo di software applicativi e attività di rinforzo finalizzate allo sviluppo delle competenze minime richieste dall'indirizzo SIA.

2. Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica

Sono state promosse attività orientate alla consapevolezza dei diritti e dei doveri, al rispetto delle regole, alla partecipazione responsabile alla vita scolastica e sociale, alla legalità e alla convivenza civile.

Particolare attenzione è stata dedicata all'educazione digitale, all'uso corretto delle tecnologie e dei social network, alla sicurezza informatica, alla tutela della privacy e alla responsabilità nell'utilizzo degli strumenti di comunicazione online.

3. Sviluppo di comportamenti responsabili

La classe è stata guidata a riflettere sull'importanza del rispetto delle regole, della sostenibilità ambientale, della tutela del patrimonio culturale e dell'adozione di comportamenti adeguati nei diversi contesti di vita.

Considerate le difficoltà diffuse nel gruppo classe, è stato necessario intervenire frequentemente sul rispetto delle consegne, sulla puntualità, sull'assunzione di responsabilità e sul mantenimento di un comportamento corretto e collaborativo all'interno dell'ambiente scolastico.

4. Potenziamento delle discipline motorie e promozione di stili di vita sani

Sono stati valorizzati comportamenti orientati al benessere personale, alla cura della salute, al rispetto delle regole nelle attività sportive e alla collaborazione nel gruppo.

Le attività motorie hanno rappresentato anche un'importante occasione di inclusione, socializzazione e sviluppo del rispetto reciproco, contribuendo a rafforzare l'autocontrollo, lo spirito di squadra e le capacità relazionali.

5. Sviluppo delle competenze digitali

L'obiettivo è stato perseguito attraverso l'utilizzo guidato di strumenti digitali per la produzione di documenti, fogli di calcolo, presentazioni, database e semplici elaborazioni di dati.

Particolare rilievo è stato dato all'uso consapevole delle tecnologie informatiche, alla sicurezza online, alla comunicazione digitale e all'acquisizione delle competenze operative di base richieste nell'ambito dei sistemi informativi aziendali.

6. Potenziamento delle metodologie laboratoriali

Le attività didattiche sono state orientate prevalentemente a un approccio operativo e laboratoriale, ritenuto maggiormente efficace per una classe con diffuse difficoltà nell'apprendimento teorico astratto.

Sono stati privilegiati esempi pratici, esercitazioni guidate, simulazioni, attività di laboratorio informatico, lavori di gruppo, peer tutoring, analisi di casi semplici e compiti di realtà, al fine di favorire una maggiore comprensione dei contenuti e una più efficace applicazione delle conoscenze.

7. Prevenzione della dispersione scolastica e inclusione

Particolare attenzione è stata rivolta al recupero della motivazione, alla prevenzione dell'insuccesso formativo e al sostegno degli studenti con maggiori difficoltà.

Sono stati attivati interventi di individualizzazione e personalizzazione, attività di recupero in itinere, semplificazione dei materiali, verifiche graduate, supporto metodologico e monitoraggio costante della partecipazione e dell'impegno scolastico.

8. Valorizzazione della scuola come comunità attiva

La scuola è stata proposta come ambiente di crescita personale, culturale e professionale, aperto al confronto con il territorio, le famiglie, le istituzioni e il mondo del lavoro.

Per l'indirizzo SIA particolare rilievo è stato attribuito al collegamento tra discipline scolastiche, tecnologie informatiche e realtà aziendali, anche attraverso attività di orientamento, PCTO, educazione civica e riflessioni sulle competenze richieste nel contesto lavorativo contemporaneo.

9. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati

Considerata la forte fragilità e disomogeneità della classe, si è cercato di valorizzare i diversi livelli di partenza, sostenendo gli studenti più deboli nel raggiungimento degli obiettivi minimi e accompagnando quelli più motivati verso una maggiore autonomia operativa.

Per alcuni studenti che hanno mostrato maggiore continuità nell'impegno è stato possibile consolidare competenze sufficienti e discrete nelle discipline di indirizzo, mentre per la maggior parte della classe l'azione didattica si è concentrata principalmente sul recupero delle conoscenze essenziali e delle abilità operative di base.

10. Premialità e valorizzazione del merito

Sono stati valorizzati l'impegno, la partecipazione, il miglioramento rispetto ai livelli di partenza, la puntualità nelle consegne e l'assunzione di comportamenti responsabili.

La valorizzazione del merito è stata intesa soprattutto come riconoscimento dei progressi personali, della costanza e dell'impegno mostrato nel percorso scolastico, anche in presenza di difficoltà iniziali significative.

11. Alfabetizzazione e perfezionamento linguistico

Sono state promosse attività finalizzate al rafforzamento delle competenze comunicative in lingua italiana e nelle lingue straniere studiate, con particolare attenzione alla comprensione di testi

semplici, alla produzione scritta guidata e all'acquisizione del lessico essenziale di ambito tecnico, economico e informatico.

Per gli studenti di origine straniera e per quelli con maggiori difficoltà linguistiche, l'obiettivo prioritario è stato il consolidamento della comunicazione di base, della comprensione dei contenuti fondamentali e dell'utilizzo corretto del linguaggio specifico delle discipline.

Sintesi conclusiva

Nel complesso, la classe presenta un livello di preparazione generalmente basso e fragile, con diffuse difficoltà nelle competenze di base, nell'autonomia operativa, nella rielaborazione personale e nella continuità dello studio.

L'azione didattica è stata pertanto orientata prevalentemente al raggiungimento degli obiettivi minimi, al consolidamento delle competenze essenziali dell'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali e alla preparazione degli studenti ad affrontare l'Esame di Stato con strumenti coerenti rispetto al proprio livello di partenza e alle effettive potenzialità maturate nel percorso scolastico.

Quadro orario svolto nei cinque anni

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
INGLESE	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	2	0
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	T*	T*	T*	T*	T*
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

T* trasversale

PROFILO DELLA CLASSE in relazione alla situazione di ingresso

1.1 Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2023-24 classe terza	A.s. 2024-25 classe quarta	A.s. 2025-26 classe quinta
Maschi	10	10	10
Femmine			
Ripetenti (maschi)			
Provenienti da altro Istituto			
Totale	10	10	10

1.2 Stabilità dei docenti nel triennio

Docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: tutti ad eccezione della Prof.ssa Buccioli

Docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta: tutti ad eccezione della Prof.ssa Buccioli e della Prof.ssa Brullo

1.3 Livello cognitivo di inizio classe quinta: *Abbastanza Omogeneo*

Media del livello di apprendimento: sufficiente

1.4 Metodologie didattiche utilizzate

- > Lezione frontale
- > Ricerche
- > Cooperative learning
- > Didattica multimediale
- > Didattica laboratoriale
- > Peer tutoring
- > Visite aziendali
- > Alternanza scuola-lavoro

1.5 Criteri e strumenti di valutazione

a) con riferimento alla classe

- Interazione e partecipazione
- Livello medio di conoscenze e abilità
- Progressione nell'apprendimento

b) con riferimento ad un criterio, attraverso l'utilizzo di apposite griglie di valutazione:

- Possesso dei prerequisiti,
- Raggiungimento degli obiettivi
- Impegno, interesse, partecipazione e frequenza scolastica

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER MATERIA

Docente	Brullo Genziana
Classe	VASIA
	ITALIANO

Obiettivi didattici conseguiti in termini di CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

CONOSCENZE

(Principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche)

Gli studenti hanno acquisito una conoscenza adeguata della letteratura dalla seconda metà dell'Ottocento ai giorni nostri. Sono in grado di esprimersi sui principali movimenti filosofici e letterari dell'età in questione, quali: il Darwinismo, il Positivismo, il Verismo, il Decadentismo l'Estetismo, il Simbolismo, il Superomismo, le Avanguardie storiche, il Futurismo; riescono altresì ad individuare le tematiche ricorrenti nei testi antologici dei maggiori scrittori presi in esame, ad es. crisi dell'io, inettitudine, ecc.

COMPETENZE

Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno sviluppato in maniera adeguata le seguenti competenze:

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo, in prosa e in poesia
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura
- Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità
- Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi
- Utilizzare e produrre testi multimediali

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

1. Progettare
 - Comunicare
 - Collaborare e partecipare
 - Agire in modo autonomo e responsabile
 - Individuare collegamenti e relazioni
 - Acquisire e interpretare l'informazione
 - Imparare ad imparare
 - Risolvere problemi

CAPACITÀ

La Classe in generale ha acquisito adeguate capacità espressive, elaborative, logiche e critiche

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La Classe, lavorando anche sul metodo di studio, è complessivamente migliorata nel corso dell'anno, sia per l'utilizzo del lessico specifico della disciplina, sia per un'affinamento delle capacità interpretative e comunicative.

In ambito linguistico-espressivo, la produzione scritta e orale risulta in genere abbastanza corretta, ma spesso poco articolata e non sempre coerente nella costruzione argomentativa.

Un'attenzione speciale va riservata ad alcuni alunni di origine straniera che, nonostante l'impegno profuso, manifestano ad oggi notevole difficoltà nell'esposizione sia orale che scritta. Per questa ragione è stato permesso nel corso dell'anno l'utilizzo di mappe concettuali soprattutto relative ai concetti più complessi, astratti o desunti dalla filosofia, che sono risultati particolarmente difficili da sviscerare senza una piena, sicura e consolidata padronanza della lingua.

CONTENUTI (UNITA' DIDATTICHE) 15 maggio 2026

1) Le tipologie della prima prova dell'esame di stato - Il testo argomentativo

La trattazione sintetica, L'argomentazione, L'individuazione di tesi e antitesi, I connettivi logici.

2) L'età postunitaria - I movimenti e i generi letterari di fine Ottocento: Il Positivismo - La nuova filosofia: Comte, Darwin.

Il Realismo; la Scapigliatura; Il Naturalismo francese: Flaubert - Zola e i fratelli De Goncourt - Guy De Maupassant. Il Verismo italiano: Luigi Capuana.

- *L'Assommoir*
- Il caso Dreyfus

3) Giovanni Verga

La vita; i romanzi preveristi; la svolta verista; poetica e tecnica narrativa del Verga verista: impersonalità e "straniamento"; l'"eclisse" dell'autore e la regressione nel mondo rappresentato.

- L'opera *Vita dei campi: Rosso Malpelo*;
- Il ciclo dei *Vinti; I Malavoglia*; I personaggi e i temi dei *Malavoglia*; Verga dopo *I Malavoglia*;
- *Novelle rusticane: Libertà; La roba.*

4) Il Decadentismo: Estetismo e Simbolismo - La poesia simbolista in Europa

Temi e miti della letteratura decadente; Schopenhauer, Nietzsche, Bergson; Baudelaire al confine tra Romanticismo e Decadentismo; il trionfo della poesia simbolista; le tendenze del romanzo decadente. La nascita della poesia moderna; Charles Baudelaire, la vita e le opere;

- L'opera *I Fiori del male: Corrispondenze; L'albatro.*
- I poeti "maledetti": Mallarmé, Rimbaud e Verlaine
- L'opera: *Languore*

5) La Scapigliatura (cenni)

6) Gabriele D'Annunzio

La vita; Evoluzione della poetica: La "vita come un'opera d'arte"; l'innocenza; Il superomismo; la fase notturna.

- L'opera *Il piacere*: Andrea Sperelli, l'eroe dell'Estetismo;
- L'opera *Alcyone: La pioggia nel pineto*;
- L'opera *Nocturno*

7) Giovanni Pascoli

La vita; Il socialismo; La poetica: "Il fanciullino"; Pascoli e il decadentismo: l'innovazione stilistica; Le tematiche.

L'opera - *Myricae: Lavandare, X Agosto, Temporale; La grande proletaria si è mossa*

8) Il Novecento e la cultura nell'età delle avanguardie - La crisi dell'io: Freud e Bergson

- Le avanguardie storiche: Surrealismo, Dadaismo, Espressionismo; Il Futurismo in Italia; Filippo Tommaso Marinetti: vita e opere;

- La crisi dell'io e gli scrittori: Il malessere interiore; L'irrazionale; La memoria frammentaria; Il flusso di coscienza.

- I grandi scrittori europei (cenni): Proust, Kafka, Mann, Musil, Joyce, Virginia Woolf

9) Il Crepuscolarismo - Guido Gozzano

10) Italo Svevo

La vita e le opere; La cultura mitteleuropea di Svevo; La poetica; le tematiche.

- L'opera *Una vita*;
- L'opera *Senilità*: Inettitudine e "senilità"
- L'opera *La coscienza di Zeno* - letture: *Il fumo*; *Lo schiaffo del padre*

11) Luigi Pirandello

La vita e le opere; L'Umorismo: il contrasto tra "forma" e "vita"; Le maschere e la follia; I romanzi; Le novelle; Il teatro: il grottesco e il metateatro.

- L'opera: *L'umorismo e altri saggi*, La differenza tra umorismo e comicità;
- L'opera: *Il fu Mattia Pascal*
- L'opera: *Uno, nessuno e centomila*
- L'opera: *Novelle per un anno* - lettura de *Il treno ha fischiato*;
- L'opera: *Sei personaggi in cerca d'autore* - *La condizione di personaggi*
- L'opera: *Enrico IV*

12) Giuseppe Ungaretti

La vita; La poetica e *L'Allegria*; Le raccolte dopo *L'Allegria*

- L'opera: *L'allegria: San Martino del Carso; Soldati; Natale; Veglia*

13) Eugenio Montale

La vita e le opere; la poetica; La centralità di Montale nella poesia del Novecento.

L'opera: *Ossi di seppia - I limoni; Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato*;

L'opera: *Le Occasioni - Non recidere, forbice, quel volto*.

L'opera: *Satura - Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*

14) La letteratura del dopoguerra - il Neorealismo (cenni)

Nel corso del secondo quadrimestre sono state svolte **due simulazioni** della prima prova dell'esame di maturità:

- Prima simulazione in data 14/04/2026
- Seconda simulazione data 07/05/2026

METODI

Lezioni frontali, lezione dialogata, dibattito di classe, insegnamento per problemi, lezione segmentata, flipped classroom

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione seguiti sono: progressività dell'apprendimento, continuità nello studio, esposizione sistematica, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti

TESTI DI RIFERIMENTO

Sambugar, Sala, *Il bello della letteratura*, Vol. II e III, La Nuova Italia

Docente	Brullo Genziana
Classe	VASIA
	STORIA

Obiettivi didattici conseguiti in termini di CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

CONOSCENZE

(Principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche)

Gli studenti hanno acquisito in generale un'adeguata conoscenza dei principali eventi storici del periodo che va dall'età postunitaria alla seconda guerra mondiale, soffermandosi su eventi e concetti quali: la nascita della Destra e della Sinistra storica, il Trasformismo, l'Imperialismo, la Belle Époque, la Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS, la "Grande guerra", il Fascismo, il Nazismo, i Totalitarismi, la guerra di Spagna, la seconda guerra mondiale, la Shoah

COMPETENZE

Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno sviluppato in maniera adeguata le seguenti competenze:

COMPETENZE DISCIPLINARI:

Cogliere gli elementi di affinità e diversità tra le diverse epoche.
Usare fonti e documenti per comprendere gli eventi storici
Comprendere e analizzare, anche in modalità multimediale, le diverse fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici.
Riconoscere una tesi storiografica e le sue argomentazioni.
Confrontare le tesi storiografiche.
Comprendere il cambiamento storico in relazione agli usi, i costumi, le tradizioni, al vivere quotidiano e il pensiero simbolico in relazione con la propria esperienza personale.

CAPACITÀ

La Classe nel complesso ha acquisito discrete capacità espressive, elaborative, logiche e critiche. Gli studenti riescono a stabilire rapporti di causa-effetto tra gli eventi storici e hanno acquisito un'adeguata consapevolezza dell'origine e dello sviluppo di alcune questioni storiche fondanti che hanno un riverbero nella nostra attualità.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La Classe è complessivamente migliorata nel corso dell'anno, ha migliorato l'utilizzo del lessico specifico della disciplina, ha lavorato sul metodo di studio e sulle capacità interpretative e comunicative

CONTENUTI (UNITA' DIDATTICHE) 15 maggio 2026

1) EUROPA E ITALIA NEL SECONDO OTTOCENTO

- La seconda rivoluzione industriale
- L'Italia dopo l'unificazione
- La Destra storica
- La sinistra al potere
- La nascita del socialismo

2) L'IMPERIALISMO E LA CRISI DELL'EQUILIBRIO EUROPEO

- Le potenze europee alla vigilia della prima guerra mondiale
- Il colonialismo e l'imperialismo
- La Belle époque

3) L'ETÀ GIOLITTIANA

- I caratteri generali dell'età giolittiana
- Il doppio volto di Giolitti
- Tra successi e sconfitte

4) L'IMPERO RUSSO NEL XIX SECOLO

- Lenin e le Tesi di Aprile
- La Nep
- La nascita dell'URSS
- L'URSS di Stalin
- Lo stalinismo

5) LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- La Triplice Alleanza e la Triplice Intesa
- Cause e inizio della guerra
- L'Italia in guerra
- La grande guerra
- I trattati di pace

6) L'ITALIA TRA LE DUE GUERRE

- I problemi del dopoguerra
- Il biennio rosso in Europa e in Italia
- La crisi del dopoguerra
- La nascita dei partiti di massa
- Mussolini alla conquista del potere
- La nascita del totalitarismo
- L'Italia fascista
- La politica estera
- L'Italia antifascista

7) LA CRISI DEL 1929

- Gli "anni ruggenti"
- Roosevelt e il New Deal

8) LA GERMANIA TRA LE DUE GUERRE: ASCESA DEL NAZISMO

- La repubblica di Weimar
- La fine della repubblica di Weimar
- Il nazismo
- Il terzo Reich

- Economia e società

9) LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- La guerra civile in Spagna
- La vigilia della guerra mondiale
- 1939-40: La " guerra lampo"
- 1941: la guerra mondiale
- Il dominio nazista in Europa
- 1942-43: la svolta
- 1944-45: la vittoria degli alleati
- Dalla guerra totale ai progetti di pace
- La Resistenza in Italia dal 1943 al 1945

10) GLI ANNI DIFFICILI DEL DOPOGUERRA (solo per cenni)

- La guerra fredda
- La decolonizzazione
- La questione mediorientale e la nascita dello stato d'Israele
- Il muro di Berlino

Docente	BUCCIOLI GABRIELLA		
Classe	VA	Materia	Scienze Motorie e Sportive

Obiettivi didattici conseguiti in termini di CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

CONOSCENZE
<i>(Principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche)</i>
<p>Conoscenza delle attività motorie e sportive, di gruppo e non, trattate e conoscenza dei regolamenti; acquisizione di nuovi schemi motori. Pertanto ciascun alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>sa definire</i> la resistenza, ha le necessarie nozioni anatomo-fisiologiche che la caratterizzano. (Liv. 3) · <i>sa definire</i> la mobilità articolare e possiede le necessarie nozioni anatomo-fisiologiche che la regolano. · <i>sa definire</i> e classificare le capacità motorie <p>- conosce la contrazione muscolare e le differenze tra i vari regimi</p> <p>- conosce i propri limiti e le proprie potenzialità.</p> <p>- conosce le regole dei giochi sportivi trattati e possiede le nozioni essenziali riguardanti i fondamentali individuali e di squadra.</p> <p>- conosce alcune nozioni relative agli effetti del movimento sull'apparato cardiocircolatorio e respiratorio e muscolare.</p> <p>- conosce semplici norme igieniche e elementi di base di traumatologia e primo soccorso.</p> <p>- conosce norme di una corretta alimentazione, i principi nutritivi. Metabolismo basale e fabbisogno calorico giornaliero <i>Peso corporeo e salute, il peso ideale e rapporto tra massa magra e massa grassa.</i></p> <p>- conosce i principi e le caratteristiche dell'Allenamento sportivo, in particolare processi di adattamento e supercompensazione, le differenze fisiologiche tra maschi e femminile nell'allenamento</p> <p>- conosce il doping, cause ed effetti</p> <p>- conosce la <i>Corsa</i> nei suoi aspetti fisiologici</p>

COMPETENZE

(L'utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere problematiche o produrre "oggetti". E' l'applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche)

Gli alunni sanno esprimersi con il corpo ed il movimento trasferendo le capacità motorie acquisite in realtà diversificate. Sono quindi in grado di:

- organizzare e realizzare progetti operativi finalizzati a mettere in pratica le norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni e/o ad applicare metodiche inerenti al mantenimento della salute.
- prolungare lo sforzo nel tempo, gestendo i sintomi della fatica
- eseguire movimenti nel minor tempo possibile
- produrre forza per contrastare e vincere resistenze esterne
- migliorare l'ampiezza del movimento delle singole articolazioni
- compiere movimenti adeguati rispetto al fine da raggiungere.
 - adattare la posizione del corpo e dei vari segmenti corporei rispetto a nuove e diversificate situazioni spaziali.
 - agire in base alle sue effettive capacità, senza sopravvalutarsi o sottovalutarsi, sapendo migliorarsi e cercando di superare alcune remore.
 - eseguire i fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi proposti, sapendo ricoprire un determinato ruolo assegnato e/o secondo ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni.
- esprimersi in modo appropriato, utilizzando un linguaggio adeguato o specifico.

CAPACITA'

(Utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori. Capacità elaborative, logiche e critiche)

Gli alunni sanno praticare, nei vari ruoli, l'attività sportiva di gruppo, sanno compiere azioni semplici e complessi e in forma economica (cioè con il minimo dispendio energetico e utilizzando il movimento più razionale) in situazioni variabili, sanno tollerare carichi di lavoro, eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile e possedere controllo segmentario.

Pertanto riescono a (e sanno):

- esprimere le proprie considerazioni sugli esiti conseguiti in relazione alle condizioni di partenza.
- **decontrarsi**, riuscendo a compiere movimenti fluidi, coordinati ed armonici.
- adattarsi con efficacia ai cambiamenti imprevisti di situazione.
- migliorare sia l'aspetto pratico della prestazione, sia la consapevolezza del gesto.
- trasferire le conoscenze teoriche e pratiche acquisite.
- verbalizzare le conoscenze delle abilità specifiche motorio-sportive

CONTENUTI (UNITA' DIDATTICHE) *(Prima del 15 maggio 2026)*

TEMPI
(h)

<p>Pallavolo (fondamentali individuali e di squadra, regolamento, partite). Pallacanestro (regolamento) e fondamentali. Il Tiro Principi imprescindibili nell'attaccare lo spazio nello schieramento offensivo perimetrale (5 posizioni esterne) 2v0, 2vs1, 2vs2, fino al 3vs3 metà campo. Concetto di smarcamento legato al concetto di soprannumero. Riscontro pratico in situazione agonistica.</p> <p>Capacità <i>Coordinative</i> e <i>Condizionali</i>. Meccanismi energetici e tipologia di attività. Esempi in palestra</p> <p>Funicella (balzi, sequenze differenziate in coordinative, condizionali e "miste")</p> <p>Esercizi di potenziamento (a carico naturale e/o con piccoli sovraccarichi) e concetto di Forza. Vari regimi di contrazione</p> <p>Grandi Attrezzi Quadro svedese e spalliera: entrata/uscita tecnica e traslocazione semplice, figure di base. Ginnastica artistica/Trampolino elastico: figure statiche e di riporto, figure dinamiche. Controllo coordinativo. Assistenza individuale e a coppie. Equilibrio dinamico.</p> <p>Gestione in una prestazione, differenze di intensità e durata. Metodologia dell'allenamento. Principi e basi teorico-pratiche. Approccio alle varie discipline sportive e relative norme di sicurezza; approfondimenti delle norme di "Primo Soccorso" nell'esercizio fisico. Infortuni osteo-muscolari</p>	
<p>CONTENUTI (UNITÀ DIDATTICHE) (Dopo il 15 maggio 2026)</p> <p>Tennis tavolo (in forma convenzionale/codificata e adattata). Tecnica dei fondamentali e Regolamento. 1</p> <p>Ginnastica artistica / Grandi Attrezzi. Progressione a Corpo libero 2</p> <p>Concetto di salute, prevenzione degli infortuni. Prevenzione e benessere di articolazioni e muscoli 3</p> <p>Il Libro Bianco dello sport. Regolamentazione dello sport in Europa e in Italia</p>	

<p>METODI</p>
<p>(Lezioni frontali, lezione dialogata, dibattito di classe, esercitazioni individuali in classe, esercitazioni in gruppo, insegnamento per problemi, ecc...)</p>

Gruppi di lavoro. Lezione frontale. Circuito a stazioni. Percorsi individualizzati. Attività di ricerca

Nell'insegnamento dell'attività motoria la metodologia ha privilegiato il lavoro di gruppo, ai fini di un approccio più agevole ed efficace; l'insegnante, nell'analizzare e correggere i movimenti e le azioni errate ha potuto procedere ad un'ottimizzazione delle azioni "critiche" attraverso ritagli didattici individualizzati di lavoro analitico, poi sintetico, ricavati comunque dall'ambito del lavoro globale comune.

Per la rielaborazione degli schemi motori, invece, è stata adottata la lezione frontale, forte di una didattica mirata alla gradualità necessaria per lavorare dal semplice al complesso.

Il metodo globale ha pervaso tutte le proposte tecniche dei fondamentali di squadra.

STRUMENTI

(Lavagna, lavagna luminosa, proiettore per computer, audiovisivi, testi, fotocopie, sistemi multimediali, ecc..)

L.i.m., lavagna, G-Suite/Classroom

Attrezzature sportive, piccoli e grandi attrezzi specifici in dotazione (palloni, manubrietti, funicelle, racchette, panca, palle mediche, videoclip), appunti, fotocopie e testo consigliato.

SPAZI

(Aula, laboratorio informatico, biblioteca, laboratorio scientifico, linguistico, ecc...)

Palestra, aula. Campetti Parco Colle Oppio

VERIFICHE

(Specificare: prove di ingresso, interrogazioni orali, prove scritte, test a scelta multipla, prove grafiche, prove pratiche, prove di laboratorio, test a risposta breve, ecc..)

Prove oggettive periodiche -formative e sommative- inerenti alle attività specifiche trattate - test motori.

Osservazione sistematica in itinere e prove strutturate e semi-strutturate negli sport di squadra.

Prove scritte (test a scelta multipla e a risposta aperta, rielaborazioni, commenti a processi e flussi di lavoro);

Discussione degli argomenti svolti e interrogazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

(Criteri per la valutazione formativa, criteri per la valutazione sommativa)

Nella valutazione si è tenuto conto, oltre che delle abilità conseguite, dei progressi ottenuti nelle varie attività sportive in ordine alle competenze motivazionali (impegno, partecipazione, comportamento e rispetto delle regole).

Nella valutazione sommativa le competenze motivazionali (partecipazione, impegno capacità relazionali, comportamento) rappresentano un valore del 40%, mentre le abilità e le conoscenze il restante 60% (media dei voti di verifiche effettuate).

Il giudizio globale dell'insegnante, infatti, non può prescindere dalle prime (comp. motivazionali), né dalle condizioni di partenza degli allievi.

Per la tabella di valutazione si fa riferimento a quella inserita nel P.T.O.F. del corrente a.s.

TESTI DI RIFERIMENTO

L.i.m., lavagna, G-Suite / Classroom, testo in adozione *Sullo Sport*, appunti e materiale di studio digitale.

Attrezzature sportive, piccoli (palloni, manubrietti, funicelle, racchette vari sport, panca, palle mediche, tavole propriocettive, videoclip) e grandi attrezzi in dotazione della disciplina.

Roma, li 10/5/2026

La Docente
Gabriella Buccioli

Modulo 1

Contabilità generale

- Le immobilizzazioni
- La vendita e gli acquisti
- l'ammortamento
- I ratei e i risconti

Modulo 2

Bilanci Aziendali

- Il sistema informativo di bilancio
- Il Bilancio d'esercizio
- La normativa di bilancio
- I principi di redazione del bilancio
- Il bilancio in forma ordinaria
- Il bilancio abbreviato e delle micro imprese
- I criteri di valutazione
- I principi internazionali
- Il Bilancio IAF/IFRS
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale

Modulo 3

L'analisi per indici

- Le analisi di bilancio
- Riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico
- Gli indici di bilancio
- L'analisi finanziaria, patrimoniale e di redditività

Modulo 4

- Cenni di analisi per flussi
- Il Rendiconto finanziario e sua interpretazione

Modulo 5

Contabilità gestionale

- Le configurazione dei costi
- Costi e scelte aziendali
- Strategie aziendali
- Pianificazione e controllo di gestione

I.S.S. "LEONARDO DA VINCI" ROMA
TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE MODULARE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

DOCENTE : Claudio Fiori

DISCIPLINA : Informatica

CLASSE : 5 A SIA

A.S. 2025/26

MODULI/ UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE ATTESERISULTATI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE CONCORRENTI	TEMPI	METOD. DI LAVORO	STRUMENTI/ ECNLOGIE DIDATTICHE/ SPAZI	TIPOLOGIE DI VERIFICHE E NUMERO
1 Comunicazione in azienda (Eprog 5) Le basi di dati Modelli Relazioni Attributi	Conoscere modi, tipi e scopi della comunicazione di impresa, in particolare modo in termini di dati vs informazioni	Saper riconoscere i diversi tipi di comunicazione aziendale Saper simulare base di dati in Excel. Saper fare un'analisi del contesto reale per dedurre tabelle interrelate prodromo del modello relazionale.	Capacità di interpretare un problema di archivio dati e realizzare un progetto Excel che lo modellizzi.	Matematica	Ottobre- novembre	Lezione frontale, flipped classroom, esercitazioni	Libro, materiale docente, video, laboratorio, LIM	Scritte 1 Laboratorio 1 Orali 1
2 Modello E/R	Conoscere il modello E/R e come modellare la realtà passando dall'analisi al modello concettuale al modello logico.	Saper creare modelli E/R per le base di dati. Saper fare un'analisi del contesto reale per dedurre un modello relazionale (modello E/R)	Capacità di creare e riconoscere un modello E/R per il disegno e la modellazione dei dati di un DB relazionale		dicembre- gennaio	Lezione frontale, flipped classroom, esercitazioni	Libro, materiale docente, video, laboratorio, LIM	Scritte 1 Laboratorio 1 Orali 1
3 Reti: Topologia (uda 9.2 vol 4° anno)	Capire come avviene la comunicazione tra gli elaboratori. Conoscere l'organizzazione dei vari tipi di rete	Saper riconoscere pro e contro delle diverse topologie e le strutture per criterio geografico, capire la comunicazione simplex vs duplex	Saper definire e riprodurre le varie strutture di rete. Trattazione sintetica di come i dati vengono trasmessi in rete	Matematica	Aprile	Lezione frontale, flipped classroom, esercitazioni	Libro, materiale docente, video, laboratorio, LIM	Scritte 1 Laboratorio 1 Orali 1
4 Reti: Protocolli (uda 9.3 Eprog vol 4° anno)	Conoscere i protocolli TCP/IP e il modello ISO/OSI. Conoscere le modalità di trasmissione (commutazione di pacchetto o di circuito)	Saper illustrare come viaggiano i pacchetti nella rete e le caratteristiche dell'imbastamento	Saper descrivere caratteristiche e funzionalità del modello ISO/OSI e del protocollo TCP/IP e la differenza dei tipi di commutazione		Maggio	Lezione frontale, flipped classroom, esercitazioni	Libro, materiale docente, video, laboratorio, LIM	Scritte 1 Laboratorio 1 Orali 1

I.S.S. "LEONARDO DA VINCI" ROMA
TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE MODULARE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

DOCENTE : Claudio Fiori

DISCIPLINA : Informatica

CLASSE : 5 A SIA

A.S. 2025/26

MODULI/ UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE ATTESE/RISULTATI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE CONCORRENTI	TEMPI	METOD. DI LAVORO	STRUMENTI/ ECNOLOGIE DIDATTICHE/ SPAZI	TIPOLOGIE DI VERIFICHE E NUMERO
5 Linguaggio Sql	Uso del linguaggio Sql, in particolare con i sw MySql/Access	Saper creare Database con modello E/R e sfruttare i comandi CRUD di MySql/Access per interrogarli/gestirli. Saper fare un'analisi del contesto reale per dedurre un modello relazionale che conduca ad un DB relazionale MySql/Access	Capacità di creare e riconoscere le istruzioni CRUD in Sql per l'interrogazione/gestione di un DB relazionale		Maggio	Lezione frontale, esercitazioni	Libro, materiale docente, laboratorio, LIM	Laboratorio 1
6 Reti: Modelli P2P Server client (uda 9.6 Eprog vol 4° anno)	Conoscere le differenze tra sistemi distribuiti e centralizzati. Descrivere i modelli per la comunicazione in rete.	Calcolare gli indirizzi IP di rete.	Saper descrivere le caratteristiche dei modelli per la comunicazione in rete.		Maggio	Lezione frontale, flipped classroom, esercitazioni	Libro, materiale docente, video, laboratorio, LIM	Scritte 1 Laboratorio 1 Orali 1

Osservazioni e chiarimenti:

Totale ore di lezione/anno : 130

Visto il Dirigente Scolastico

Il docente Claudio Fiori

Il Docente T.P.AndreaCasaburo

Prof.ssa Rossana Pira Guglielmi

Il Dirigente scolastico

DISCIPLINA	DOCENTE
	BALDINELLI PATRIZIA
	BRULLO GENZIANA
	DI MASCIO PAOLO
	CASABURO ANDREA
	VOLPICELLI MIRIANA
	HERNANDEZ ROSA ANGELICA
	GUARINO CAROLINA ANTONIETTA
	FIORI CLAUDIO
	CASABURO ANDREA
	BUCCIOLI GABRIELA
	GIUSTI DAVID

IL CONSIGLIO DI CLASSE

