

**DOCUMENTO DI CLASSE**

**VB -SIA**

**a.s. 2025-2026**



## **INDICE DEI CONTENUTI**

### **INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO**

#### **1.1 Profilo professionale**

### **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

- 1.1. Profilo della classe**
- 1.2. Partecipazione delle famiglie**
- 1.3. Continuità didattica**

### **PERCORSO FORMATIVO DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE**

- 1.1. Obiettivi trasversali**
- 1.2 Metodologie**
  - a. Organizzazione della didattica**
  - b. Modalità dei rapporti tra docenti e allievi**
  - c. Strumenti**
  - d. Tempi**
  - e. Criteri e strumenti di misurazione e valutazione**

### **PROGETTI**

**Attività curriculari ed extracurriculari**

### **ATTIVITA' ESTERNE**

### **PROGETTAZIONE DISCIPLINARE**

### **ALLEGATI**

- Allegati 1 - griglie prima e seconda prova**
- Allegati 2 - Griglie di valutazione colloquio-**
- Allegati 3 - Programmi**
- Allegati 4 - Attestati**

## **1. Informazioni generali sull'Istituto**

L'Istituto dal 01/09/2009 è formato dall'unificazione dell'IIS "Leonardo da Vinci" con l'ITCG "Duca degli Abruzzi" di Roma, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica per l'a.s. 2009/10, approvato dalla Regione Lazio.

A seguito del riordino del II ciclo di istruzione tecnica e professionale con i DPR n. 87/2009, DPR n. 88/2009 e DPR n. 89/2009 relativi rispettivamente all'Istruzione Liceale, all'Istruzione Tecnica e all'Istruzione Professionale, l'offerta formativa attualmente comprende: il Liceo delle Scienze Umane –opzione economico sociale, l'Istruzione Tecnica Settore Amministrazione, Finanza e Marketing e Settore Sistemi Informativi Aziendali, e l'Istruzione Professionale.

### **1.1 Profilo Professionale**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Questo corso, nell'ambito della riordino del 2<sup>a</sup> ciclo dell'istruzione che è partito dall'a.s. 2010/11, è caratterizzato da due bienni e un anno finale. Dopo un biennio uguale per tutti gli studenti, si può proseguire nell'articolazione "Amministrazione, Finanza e Marketing" o "Sistemi Informativi Aziendali".

Il diplomato in Sistemi informativi Aziendali ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione e controllo), dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa, inserita nel contesto internazionale.

Nell'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## 2. Composizione del Consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTE	INCARICO
Italiano	Maturani Matteo	<b>Commissario interno</b>
Economia Aziendale	De Lucia Ada- Di Giuseppe Lucia	<b>Commissario esterno</b>
Matematica	Costanzo Maria Rosaria	
Lingua straniera - Inglese		<b>Commissario esterno</b>
Informatica	Di Gironimo Antonella	<b>Commissario interno</b>
Diritto Scienza delle finanze	Guarino Carolina	Coordinatore di classe
Scienze motorie	Buccioli Gabriella	
Religione	Rosa Angelica Hernandez	
Storia	Rota Francesco	

## 3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 alunni di cui 5 DSA per cui sono stati predisposti i relativi PDP e 4 BES linguistici per cui sono stati predisposti i relativi PDP.

È da evidenziare che nel corso degli anni per alcune materie si sono avvicinati diversi docenti ,in particolare nell'anno scolastico in corso si sono alternati tre professori della lingua italiana e due docenti di economia aziendale.

La classe risulta suddivisa in un gruppo di allievi che segue maggiormente , mostra particolare interesse verso le tematiche proposte rielaborando nel modo corretto i contenuti conseguendo buoni risultati, un gruppo che mostra un minor interesse ma che si assesta su risultati soddisfacenti e una parte minoritaria che ha faticato maggiormente a raggiungere risultati sufficienti.

<b>Continuità didattica dei docenti delle discipline del piano di studio nel corso del triennio</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>
Lingua e lettere italiane		X
Storia		X
Lingua straniera - Inglese	X	
Matematica	X	
Diritto	X	
Sc. delle Finanze	X	
Economia Aziendale	X	
Informatica		X
Sc. Motorie e Sportive	X	
Religione		X

#### **4. PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGALE**

##### **4.1 Obiettivi trasversali**

Possono essere così sintetizzati:

##### **OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI:**

- 1) Potenziare le capacità di interagire positivamente con il gruppo e con l'ambiente scolastico;
- 2) Sviluppare un comportamento autonomo e una personalità equilibrata;
- 3) Potenziare le capacità di progettare e realizzare un proprio progetto;
- 4) Potenziare le capacità di usare sussidi e strumenti;
- 5) Educare il giovane alla coscienza unitaria della propria persona attraverso lo sviluppo di tutte le sue dimensioni: intellettuale e cognitiva, affettiva/corporea, sociale, religiosa, etica.
- 6) Educare il giovane ad una cultura di pace per la formazione di una coscienza aperta alla dimensione europea e mondiale.

##### **OBIETTIVI COGNITIVI COMUNI**

- 1) Possedere una conoscenza globale chiara e corretta degli argomenti trattati nelle singole discipline;
- 2) Esporre con chiarezza logica e padronanza dei registri linguistici di ogni singola disciplina;
- 3) Analizzare e sintetizzare un qualsiasi test, nonché decodificare i linguaggi delle diverse discipline;
- 4) Capacità di autovalutazione;
- 5) Capacità di organizzare le informazioni;
- 6) Uso corretto di metodi e procedimenti;
- 7) Potenziamento le capacità di approfondire e rielaborare gli aspetti peculiari di ogni singola disciplina.

## **4.2 Metodologia**

### **a. Organizzazione della didattica**

I docenti di ciascuna disciplina hanno seguito, nello svolgimento delle attività didattiche, i piani di lavoro suddivisi in moduli e unità, elaborati e presentati all'inizio dell'anno scolastico.

### **b. Modalità dei rapporti di I/A tra docenti e allievi**

- Lezione Frontale
- Lezione interattiva
- Insegnamento individualizzato
- Dibattito e discussione
- Laboratorio e video

### **c. Strumenti**

- Libri di testo
- Altri testi e documenti
- Lavagna LIM
- Audiovisivi
- Laboratorio di informatica
- Fotocopie

### **d. Tempi**

L'anno scolastico è stato suddiviso in due quadrimestri.

### **e. Criteri e strumenti di misurazione e valutazione**

Le tipologie delle verifiche utilizzate nell'arco dell'anno riguardano sia quelle che prevedono risposte multiple, quelle a risposte aperte.

Per quanto riguarda la valutazione oggettiva si sono seguiti i criteri indicati ad inizio dell'anno scolastico.

I crediti formativi verranno attribuiti seguendo le griglie fornite dal Ministero, adeguate comunque alle nuove indicazioni fornite.

**TABELLA DEI LIVELLI DI PROFITTO**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITA'</b>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>VOTO</b>
Conoscenze complete, approfondite, esposizione fluida con lessico ricco ed appropriato	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	<b>Eccellente</b>	<b>10</b>
Conoscenze complete, con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo di linguaggio specifico	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa e autonoma	<b>Ottimo</b>	<b>9</b>
Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione fluida con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta	<b>Buono</b>	<b>8</b>
Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	<b>Discreto</b>	<b>7</b>
Conoscenze complete, ma non approfondite, esposizione semplice, ma corretta	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato, fornisce una corretta interpretazione delle informazioni più semplici, è in grado di analizzare e gestire situazioni di tipo elementare.	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>
Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio	Applica le minime conoscenze, con qualche errore	Analisi parziali, sintesi imprecise	<b>Mediocre</b>	<b>5</b>
Conoscenze carenti, con errori ed espressioni improprie	Applica le conoscenze minime solo se guidato	Errori, analisi e sintesi parziali	<b>Insufficiente</b>	<b>4</b>
Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato ma con gravi errori	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori	<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>3</b>
Gravemente errate, espressione sconnessa	Non sa cosa fare	Non riesce ad analizzare quanto proposto	<b>Negativo</b>	<b>1-2</b>

## **5. Progetti**

### **Attività curricolari ed extracurricolari**

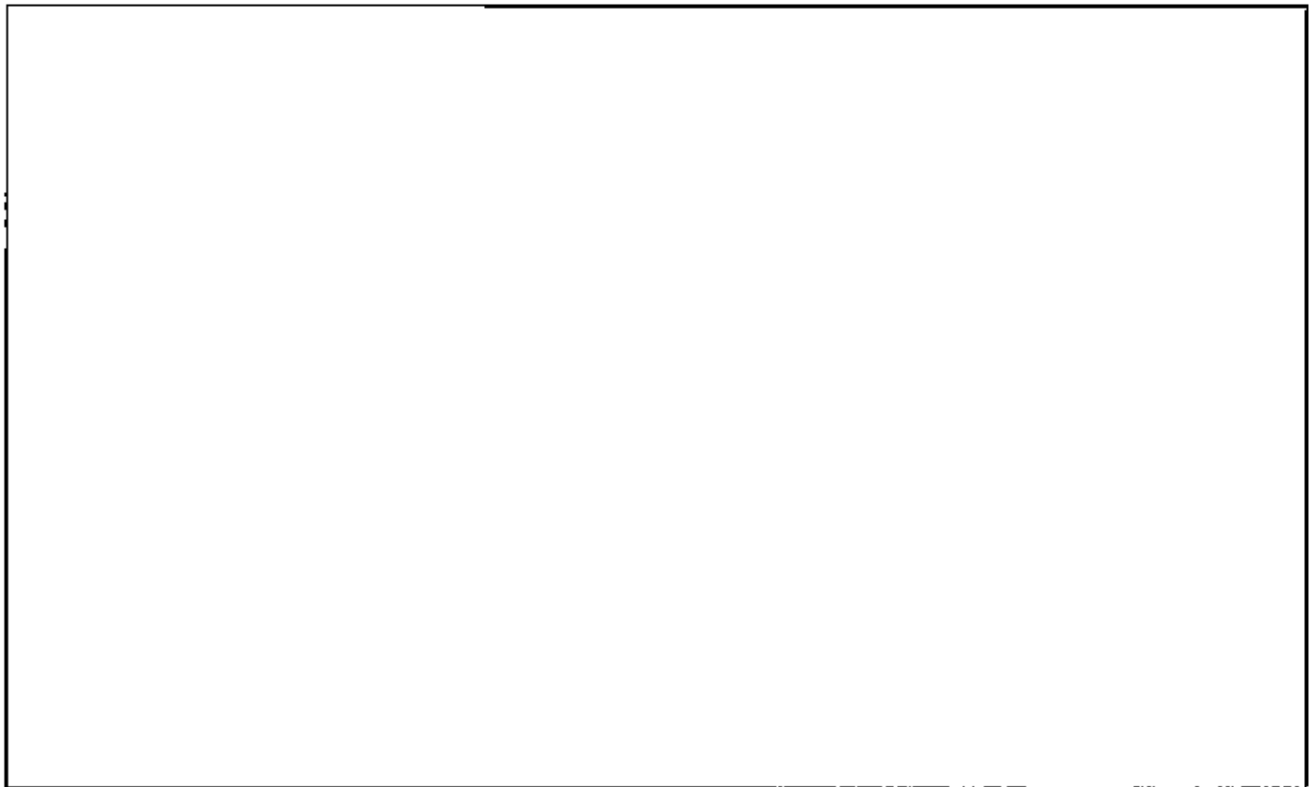
La classe ha seguito un cammino formativo in sintonia con la programmazione educativa e didattica proposta nel Piano dell'Offerta Formativa aderendo, sia individualmente sia in gruppi, ai seguenti progetti e relative attività:

## 6. PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

<b>Docente</b>	Francesco Rota		
<b>Classe</b>	VB SIA	Materia	Storia

Obiettivi didattici conseguiti in termini di CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

<b>CONOSCENZE</b>
<i>(Principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche)</i>
Conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni politiche, economiche e sociali del Novecento: dalla Belle Époque alla Prima Guerra Mondiale; la Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS; il periodo tra le due guerre (crisi del '29, totalitarismi fascista, nazista e sovietico); la Seconda Guerra mondiale e le sue conseguenze. Conoscenza del lessico storiografico essenziale, delle principali categorie interpretative e dei nessi causali tra eventi. Conoscenza delle fonti storiche e del metodo storiografico di base.



<b>COMPETENZE</b>
<i>(L'utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere problematiche o produrre "oggetti". E' l'applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche)</i>
Saper collocare eventi e processi storici nel loro contesto spazio-temporale. Saper utilizzare il lessico disciplinare per esporre fatti e concetti in modo coerente. Saper individuare relazioni causali tra fenomeni storici. Saper leggere e interpretare fonti di diversa tipologia (testi, immagini, dati). Saper collegare i contenuti storici con il presente e con le discipline dell'indirizzo di studio.

**COMPETENZE**

*(Utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori. Capacità elaborative, logiche e critiche)*

Capacità di rielaborare criticamente i contenuti storici, operando confronti tra epoche e contesti diversi. Capacità di argomentare in modo autonomo su tematiche storiche e di attualità. Capacità di selezionare e organizzare le informazioni per produrre sintesi efficaci. Sviluppo del pensiero critico attraverso l'analisi di eventi complessi e delle loro implicazioni etiche e sociali.

**CONTENUTI (UNITA' DIDATTICHE) (Prima del 15 maggio 2026)****TEMPI (h)**

Unità 1 – Un nuovo secolo: Società e cultura all'inizio del Novecento (Belle Époque, nuove tecnologie, donne e mass media); L'età dell'imperialismo (nazionalismi, guerra ispano-americana, tensioni nei Balcani); L'età giolittiana (politica interna ed estera, emigrazione, nazionalismo).

Unità 2 – La Grande Guerra e la Rivoluzione russa; La Prima Guerra Mondiale (cause, fasi, trincee, intervento italiano, trattati di pace); La Rivoluzione russa (febbraio e ottobre, bolscevichi, nascita dell'URSS).

Unità 3 – Il mondo in crisi: Il declino dell'Europa (dopoguerra, Repubblica di Weimar, relazioni internazionali); La crisi in Italia e le origini del fascismo (biennio rosso, ascesa di Mussolini); Gli Stati Uniti e la crisi del 1929 (New deal, conseguenze globali).

Unità 4 – L'età dei totalitarismi: La dittatura fascista (consolidamento, politica economica, propaganda, antifascismo); La dittatura sovietica (stalinismo, culto di Stalin, Costituzione del 1936); La dittatura nazionalsocialista (Hitler, ideologia razziale, antisemitismo, organizzazione del consenso).

Unità 5 – La guerra globale: I rapporti internazionali e la guerra di Spagna (Guernica, espansionismo tedesco); La prima fase della Seconda Guerra Mondiale (invasione della Polonia, offensiva a occidente, Pearl Harbor); La fine del conflitto (svolta del 1942-43, liberazione, bomba atomica, luoghi della memoria).

Unità 6 *(in corso di svolgimento)* – La guerra fredda: La nascita dell'ONU; la divisione del mondo in blocchi; la guerra fredda in Occidente e in Oriente; la competizione spaziale; la crisi di Berlino e la destalinizzazione; la nascita della Repubblica italiana e la Costituzione; il centrismo e il boom economico.

46

## METODI

*(Lezioni frontali, lezione dialogata, dibattito di classe, esercitazioni individuali in classe, esercitazioni in gruppo, insegnamento per problemi, ecc...)*

Lezione frontale; lezione dialogata; discussione guidata; presentazioni PowerPoint; utilizzo di podcast e video documentaristici.

## STRUMENTI

*(Lavagna, lavagna luminosa, proiettore per computer, audiovisivi, testi, fotocopie, sistemi multimediali, ecc...)*

Libro di testo (Lepre-Zanichelli); LIM; presentazioni PowerPoint; video e documentari; podcast; fotocopie di fonti e documenti; Google Classroom; strumenti di intelligenza artificiale (Claude AI Anthropic, Google AI Studio, NotebookLM) a supporto della ricerca

## SPAZI

*(Aula, laboratorio informatico, biblioteca, laboratorio scientifico, linguistico, ecc...)*

Aula

## VERIFICHE

*(Specificare: prove di ingresso, interrogazioni orali, prove scritte, test a scelta multipla, prove grafiche, prove pratiche, prove di laboratorio, test a risposta breve, ecc...)*

Colloqui di verifica; interventi dal posto; discussioni guidate, test a risposta multipla

## CRITERI DI VALUTAZIONE

*(Criteri per la valutazione formativa, criteri per la valutazione sommativa)*

La valutazione formativa si basa sull'osservazione della partecipazione attiva, della capacità di intervento durante le discussioni guidate e del progressivo miglioramento nell'esposizione orale. La valutazione sommativa tiene conto dei seguenti indicatori: conoscenza degli eventi e dei processi storici affrontati; uso corretto del lessico disciplinare; capacità di collocare i fatti nel loro contesto spazio-temporale; capacità di individuare relazioni causali tra fenomeni; capacità di argomentare in modo autonomo e critico.

## TESTI DI RIFERIMENTO

Lepre, Petraccone, Cavalli, Noi nel tempo – III vol, Zanichelli Bologna 2020

Roma  
28/04/2026

(L. Docente

FRANCESCO ROTA



<b>Docente</b>	Maturani Matteo	
<b>Classe</b>	V sez. B SIA	ITALIANO

Obiettivi didattici conseguiti in termini di CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

### CONOSCENZE

*(Principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche)*

CONOSCENZA DEI PRINCIPALI AUTORI DELLA LETTERATURA ITALIANA DAL 1870 FINO AL PERIODO DEL SECONDO DOPOGUERRA

CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI OPERE LETTERARIE DEGLI AUTORI ITALIANI DAL 1870 AL SECONDO DOPOGUERRA

CONOSCENZA DELLE CARATTERISTICHE PECULIARI DEI SINGOLI MOVIMENTI CULTURALI SVILUPPATISI DAL 1870 IN POI

CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI OPERE LETTERARIE EUROPEE E DEL LORO RAPPORTO CON LA LETTERATURA ITALIANA

### COMPETENZE

*(L'utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere problematiche o produrre "oggetti". E' l'applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche)*

SAPER PRODURRE E ANALIZZARE UN TESTO POETICO

SAPER PRODURRE E ANALIZZARE UN TESTO IN PROSA

SAPER PRODURRE UN TESTO ARGOMENTATIVO

SAPER RICONOSCERE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE STILISTICHE DI UN DETERMINATO PERIODO CULTURALE E DI UN DETERMINATO AUTORE

SAPER RICONOSCERE LE PRINCIPALI FIGURE RETORICHE

SAPER RICONOSCERE LE PRINCIPALI TECNICHE NARRATIVE

## CAPACITA'

*(Utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori. Capacità elaborative, logiche e critiche)*

APPLICARE LE COMPETENZE E LE CONOSCENZE PER LA PRODUZIONE DI UN'ANALISI TESTUALE DI UN TESTO POETICO E DI UN TESTO IN PROSA

SVILUPPARE CAPACITÀ DI CRITICA TESTUALE APPLICANDO LE CONOSCENZE LETTERARIE  
POTER SVOLGERE UN COLLOQUIO SUGLI ARGOMENTI DI LETTERATURA SVOLTI, ATTUANDO COLLEGAMENTI INTERTESTUALI ED INTRATESTUALI

APPLICARE LE COMPETENZE E LE CONOSCENZE DI UN TEMA GENERALE E DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

## CONTENUTI (UNITA' DIDATTICHE)

ANALISI DI UN TESTO POETICO CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLO STUDIO DELLE PRINCIPALI FIGURE RETORICHE DI SUONO, ORDINE E SIGNIFICATO

ANALISI DI UN TESTO DI NARRATIVA CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLE PRINCIPALI TECNICHE NARRATIVE E ALLA FIGURA DI NARRATORE E PERSONAGGI

LA LETTERATURA DELLA SECONDA META' DELL'OTTOCENTO: IL NATURALISMO ( svolto dalla professoressa precedente) ED IL VERISMO

### LA SCAPIGLIATURA

#### VERGA

- BIOGRAFIA E OPERE
- LE NOVELLE : ROSSO MALPELO
- IL CICLO DEI VINTI: MALAVOGLIA E MASTRO DON GESUALDO

#### GRAZIA DELEDDA

- BIOGRAFIA E OPERE
- CANNE AL VENTO

#### TOMASI DA LAMPEDUSA

- BIOGRAFIA E OPERE
- IL PROBLEMA EDITORIALE E L'INTERVENTO DI BASSANI
- IL GATTOPARDO

### IL SIMBOLISMO ED IL DECADENTISMO

Il Decadentismo, l'Estetismo ed i Poeti Maledetti

#### PASCOLI

Biografia di Pascoli

Le Raccolte Myricae, i Canti di Castelvecchio e le altre opere

la poetica del Fanciullino

lettura e analisi delle poesie " X Agosto" " Lavandare" " Il gelsomino Notturmo"

## D'ANNUNZIO

Biografia di D'Annunzio

l'esperienza del Poeta Vate nella Grande Guerra e la spedizione di Fiume

Il Piacere

L'Innocente

Il Progetto delle Laudi

Lettura e analisi della poesia "La pioggia nel pineto"

## LA LETTERATURA DEL PRIMO NOVECENTO

### UNGARETTI

Biografia e opere di Ungaretti

Le tre edizioni di *Allegria di Naufragi*

lettura e analisi delle poesie "Fratelli" "Veglia" "I Fiumi" "In memoria" "m'illumino d'immenso" "San Martino del Carso"

le raccolte *Sentimento del Tempo* ed *il Dolore*

Lettura e analisi della poesia "Non gridate più"

### ITALO SVEVO

Biografia e opere

i romanzi "Una Vita" e "Senilità"

La coscienza di Zeno

Lettura e analisi del testo "Lettera del Dottor S." "Preambolo" "il fumo"

### PIRANDELLO

Biografia e opere

Il Teatro Pirandelliano

"L'Umoreismo"

"il Fu Mattia Pascal"

le novelle "il treno ha fischiato" "La Patente"

visione a teatro dell'opera "Uno Nessuno e Centomila"

"Sei personaggi in cerca d'autore"

"Enrico IV"

Dopo il 15 maggio 2026

## L'ERMETISMO

### MONTALE

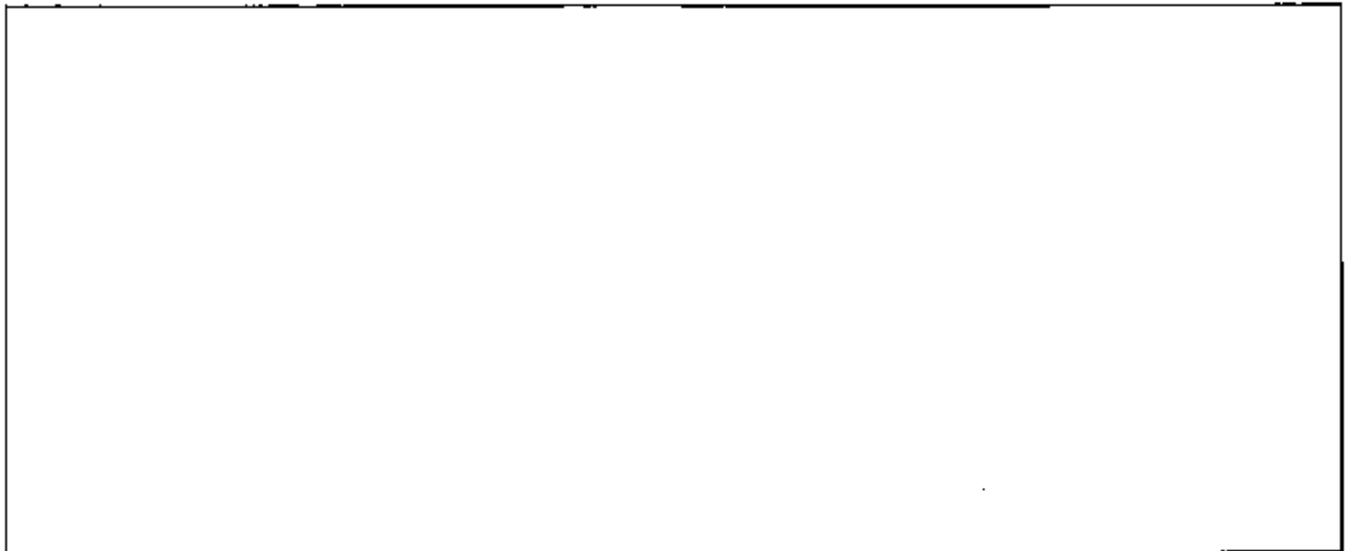
Biografia e opere

la raccolta *Ossi di Seppia*

Lettura e analisi delle poesie "Non chiederci la parola" "I Limoni" "Meriggiare pallido e assorto" "ho sceso un milione di scale dandoti il braccio"

Accenni a Saba e ad altri autori ermetici

Accenni alla letteratura neo-realista



#### **METODI**

*(Lezioni frontali, lezione dialogata, dibattito di classe, esercitazioni individuali in classe, esercitazioni in gruppo, insegnamento per problemi, ecc..)*

Lezione frontale

Lezione dialogata

esercitazioni in classe

dibattito

#### **STRUMENTI**

*(Lavagna, lavagna luminosa, proiettore per computer, audiovisivi, testi, fotocopie, sistemi multimediali, ecc..)*

Lavagna classica

LIM

**SPAZI**

*(Aula, laboratorio informatico, biblioteca, laboratorio scientifico, linguistico, ecc...)*

Aula

**VERIFICHE**

*(Specificare : prove di ingresso, interrogazioni orali, prove scritte, test a scelta multipla, prove grafiche, prove pratiche, prove di laboratorio, test a risposta breve, ecc..)*

2 SIMULAZIONI DI ESAME TIPOLOGIA A-B-C ( Come da allegato)

VERIFICHE SEMI-STRUTTURATE A DOMANDE APERTE VALIDE PER L'ORALE

INTERROGAZIONI

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

*(Criteri per la valutazione formativa, criteri per la valutazione sommativa)*

COME DA GRIGLIE DI DIPARTIMENTO ALLEGATE

## **TESTI DI RIFERIMENTO**

SAMBUGAR MARTA SALA' "IL BELLO DELLA LETTERATURA" VOL 3

Roma, 05/05/2026

L'insegnante

Matteo Maturani

Docente	GUARINO CAROLINA		
Classe	V B	Materia	Diritto Scienza delle finanze

Obiettivi didattici conseguiti in termini di CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

<b>CONOSCENZE</b>
<i>(Principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche)</i>
Nel corso dell'anno scolastico la maggior parte della classe ha seguito con interesse le materie oggetto del mio insegnamento ed è stata costante nell'esecuzione delle consegne, tutto ciò li ha portati a conseguire risultati nel complesso più che soddisfacenti. E' da evidenziare, inoltre che gli allievi hanno seguito i consigli dati loro finalizzati allo sviluppo di competenze atte a svolgere un lavoro adeguato.

<b>COMPETENZE</b>
<i>(L'utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere problematiche o produrre "oggetti". E l'applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche)</i>
La classe è mediamente in grado di utilizzare metodi, strumenti, tecniche e di saper cogliere gli aspetti organizzativi e procedurali delle discipline studiate.

<b>CAPACITA'</b>
<i>(Utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori. Capacità elaborative, logiche e critiche)</i>
La classe sa analizzare le singole situazioni ed esporre il proprio lavoro, nel complesso è in grado di individuare le risposte assumendo le opportune informazioni.
<b>CONTENUTI (UNITA' DIDATTICHE)</b>
<b>SCIENZA DELLE FINANZE:</b>
TEORIA GENERALE DELLA FINANZA PUBBLICA
Settore privato e settore pubblico
Il ruolo dello Stato nell'economia

I bisogni pubblici e i servizi pubblici

## LE SPESE PUBBLICHE

Nozione e classificazione

Effetti economici delle spese redistributive

Il controllo di efficienza della spesa pubblica

## LE ENTRATE PUBBLICHE

Nozione e classificazione

Le imposte, le tasse e i contributi

Prezzi privati, prezzi pubblici, prezzi politici

## L'IMPOSTA

Gli elementi e la classificazione

LE SINGOLE IMPOSTE: IRPEF, IRES, IVA, IRAP

## I PRINCIPI GIURIDICI E AMMINISTRATIVI DELLE IMPOSTE

I principi giuridici, dell'uniformità, della generalità

L'autotassazione I principi amministrativi

## LA RIPARTIZIONE DELL'ONERE DELL'IMPOSTA

Carico tributario

Il principio del sacrificio, il principio della capacità contributiva

La discriminazione qualitativa e quantitativa dei redditi, la curva di Laffer

## GLI EFFETTI ECONOMICI DELLE IMPOSTE

L'evasione fiscale,

L'erosione,

L'elisione, elusione e traslazione dell'imposta

L'ammortamento dell'imposta

## IL BILANCIO

Nozione, funzioni e requisiti

Vari tipi di bilancio

Il pareggio di bilancio, il bilancio annuale di previsione

Il bilancio pluriennale di previsione

I documenti della programmazione di bilancio

## IL BILANCIO UNICO

## L'IRES

I caratteri generali, i soggetti passivi, il reddito imponibile, l'aliquota

La dichiarazione e il versamento dell'imposta

## L'IVA

I caratteri, i presupposti

Operazioni non imponibili, esenti ed escluse

La base imponibile e le aliquote dell'imposta

## LE IMPOSTE INDIRETTE SUI CONSUMI

Nozioni generali

## L'IRAP

I caratteri, il presupposto, i soggetti passivi

La determinazione dell'imponibile, le aliquote

Periodo d'imposta e dichiarazione

## IMU

## TARI

## DIRITTO:

## LO STATO

Elementi

I due significati della parola Stato

L'indipendenza dello Stato

## FORME DI STATO

La monarchia assoluta

Lo Stato liberale

La crisi dello Stato liberale

Lo Stato democratico

## LE FORME DI GOVERNO

Tipi di monarchie

Tipi di repubblica

La Repubblica parlamentare

La Repubblica presidenziale

La repubblica semipresidenziale

## LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE

Lo Statuto albertino

La nuova legge elettorale

Il referendum istituzionale

La Costituzione Italiana e i suoi caratteri

## RIFORME COSTITUZIONALI

## IL PARLAMENTO

### Composizione

Il bicameralismo e la riforma costituzionale del Senato

Il Parlamento in seduta comune

L'organizzazione delle Camere: i Presidenti, l'ufficio di presidenza, i gruppi parlamentari, la conferenza dei capigruppo, le commissioni parlamentari

Le deliberazioni

Lo status di parlamentare: l'ineleggibilità, l'incompatibilità, il mandato parlamentare, le immunità parlamentari

## LA FUNZIONE LEGISLATIVA

Il procedimento ordinario

Il procedimento decentrato

Il procedimento d'urgenza

Le leggi Costituzionali

Le altre funzioni del Parlamento

## IL GOVERNO

La formazione del Governo

La durata

La composizione : il Consiglio dei ministri, il Presidente del Consiglio, i ministri

I controlli sull'operato del Governo

Il potere normativo: i decreti, i regolamenti

La responsabilità

## IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Elezione, poteri, supplenza

Atti sostanzialmente e formalmente presidenziali

Atti dovuti

La responsabilità

La controfirma presidenziale

## LA CORTE COSTITUZIONALE

La funzione e la composizione

il giudizio di costituzionalità

Le altre funzioni

## LA MAGISTRATURA

L'autonomia e l'indipendenza

I giudici e l'interpretazione

La responsabilità dei giudici

La giurisdizione ordinaria e speciale

La giurisdizione civile, penale e amministrativa

I principi della giurisdizione

Il giudice naturale

## LE AUTONOMIE LOCALI

La Costituzione e le autonomie locali

Le regioni:organi e funzioni

Le province:organi e funzioni

I comuni:organi e funzioni

## EDUCAZIONE CIVICA

### DIRITTO:

L'Unione Europea: caratteristiche, organi, funzioni, atti giuridici;

L'ONU: caratteristiche, scopi, funzioni ;

LA NATO: caratteristiche, scopi, funzioni

### SCIENZA DELLE FINANZE

La partecipazione attiva dei cittadini alla vita sociale,culturale e civile nella propria comunità.

Il concetto di cittadinanza nell'arco dei secoli

## SPAZI

*(Aula, laboratorio informatico, biblioteca, laboratorio scientifico, linguistico, ecc...)*

Aula assegnata alla classe.

## METODI

*(Lezioni frontali, lezione dialogata, dibattito di classe, esercitazioni individuali in classe, esercitazioni in gruppo, insegnamento per problemi, ecc...)*

Le lezioni frontali hanno avuto un posto di rilievo, anche se lavori individuali e per piccoli gruppi hanno spesso facilitato il percorso di apprendimento. Inoltre, è stato utilizzato sempre il dialogo didattico.Si è dato ampio spazio al recupero in itinere durato due settimane alla fine del primo quadrimestre e continuato ogni qual volta gli alunni interessati ne hanno fatto richiesta

## STRUMENTI

*(Lavagna, lavagna luminosa, proiettore per computer, audiovisivi, testi, fotocopie, sistemi multimediali, ecc..)*

Gli strumenti utilizzati sono stati : libri di testo, Costituzione, ricerche su PC

## VERIFICHE

*(Specificare : prove di ingresso, interrogazioni orali, prove scritte, test a scelta multipla, prove grafiche, prove pratiche, prove di laboratorio, test a risposta breve, ecc..)*

Le verifiche sono state effettuate utilizzando diverse tipologie: test a risposta aperta, test a risposta multipla, questionari, riassunti, analisi del testo, ricerche rielaborate. Interrogazioni collettive e singole.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

*(Criteri per la valutazione formativa, criteri per la valutazione sommativa)*

I criteri di valutazione seguiti sono stati i seguenti: progressività dell'apprendimento, continuità nello studio, esposizione sistematica e rielaborazione dei contenuti.

## TESTI DI RIFERIMENTO

Libri di testo di Diritto

Per questi motivi - Zanichelli

Libro di testo di Scienza delle finanze-Mondo dell'economia - Zanichelli

<b>Docente</b>	BUCCIOLI GABRIELLA		
<b>Classe</b>	VB SIA	<b>Materia</b>	Scienze Motorie e Sportive

Obiettivi didattici conseguiti in termini di **CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'**

<b>CONOSCENZE</b>
<i>(Principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche)</i>
<p>Conoscenza delle attività motorie e sportive, di gruppo e non, trattate e conoscenza dei regolamenti;          acquisizione di nuovi schemi motori. Pertanto ciascun alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sa definire</i> la resistenza, ha le necessarie nozioni anatomico-fisiologiche che la caratterizzano. (Liv. 3)</li> <li>• <i>sa definire</i> la mobilità articolare e possiede le necessarie nozioni anatomico-fisiologiche che la regolano.</li> <li>• <i>sa definire</i> e classificare le capacità motorie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce la contrazione muscolare e le differenze tra i vari regimi</li> <li>- conosce i propri limiti e le proprie potenzialità.</li> <li>- conosce le regole dei giochi sportivi trattati e possiede le nozioni essenziali riguardanti i fondamentali individuali e di squadra.</li> <li>- conosce alcune nozioni relative agli effetti del movimento sull'apparato cardiocircolatorio e respiratorio e muscolare.</li> <li>- conosce semplici norme igieniche e elementi di base di traumatologia e primo soccorso.</li> <li>- conosce norme di una corretta alimentazione, i principi nutritivi. Metabolismo basale e fabbisogno calorico giornaliero <i>Peso corporeo e salute, il peso ideale e rapporto tra massa magra e massa grassa.</i></li> <li>- conosce i principi e le caratteristiche dell'Allenamento sportivo, in particolare processi di adattamento e supercompensazione, le differenze fisiologiche tra maschi e femminile nell'allenamento</li> <li>- conosce il doping, cause ed effetti</li> <li>- conosce la <i>Corsa</i> nei suoi aspetti fisiologici</li> </ul>

## COMPETENZE

*(L'utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere problematiche o produrre "oggetti". E' l'applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche)*

Gli alunni sanno esprimersi con il corpo ed il movimento trasferendo le capacità motorie acquisite in realtà diversificate. Sono quindi in grado di:

- organizzare e realizzare progetti operativi finalizzati a mettere in pratica le norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni e/o ad applicare metodiche inerenti al mantenimento della salute.
- prolungare lo sforzo nel tempo, gestendo i sintomi della fatica
- eseguire movimenti nel minor tempo possibile
- produrre forza per contrastare e vincere resistenze esterne
- migliorare l'ampiezza del movimento delle singole articolazioni
- compiere movimenti adeguati rispetto al fine da raggiungere.
- adattare la posizione del corpo e dei vari segmenti corporei rispetto a nuove e diversificate situazioni spaziali.
- agire in base alle sue effettive capacità, senza sopravvalutarsi o sottovalutarsi, sapendo migliorarsi e cercando di superare alcune remore.
- eseguire i fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi proposti, sapendo ricoprire un determinato ruolo assegnato e/o secondo ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni.
- esprimersi in modo appropriato, utilizzando un linguaggio adeguato o specifico.

## CAPACITÀ

*(Utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori. Capacità elaborative, logiche e critiche)*

Gli alunni sanno praticare, nei vari ruoli, l'attività sportiva di gruppo, sanno compiere azioni semplici e complesse in forma economica (cioè con il minimo dispendio energetico e utilizzando il movimento più razionale) in situazioni variabili, sanno tollerare carichi di lavoro, eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile e possedere controllo segmentario.

Pertanto riescono a (e sanno):

- esprimere le proprie considerazioni sugli esiti conseguiti in relazione alle condizioni di partenza.
- **decontrarsi**, riuscendo a compiere movimenti fluidi, coordinati ed armonici.
- adattarsi con efficacia ai cambiamenti imprevisi di situazione.
- migliorare sia l'aspetto pratico della prestazione, sia la consapevolezza del gesto.
- trasferire le conoscenze teoriche e pratiche acquisite.
- verbalizzare le conoscenze delle abilità specifiche motorio-sportive

CONTENUTI (UNITA' DIDATTICHE) *(Prima del 15 maggio 2026)*

TEMPI (h)

<p>Pallavolo (fondamentali individuali e di squadra, regolamento, partite).  Pallacanestro (regolamento) e fondamentali. Il Tiro  Principi imprescindibili nell'attaccare lo spazio nello schieramento offensivo perimetrale (5 posizioni esterne) 2v0, 2vs1, 2vs2, 3vs2, 3vs3.  Concetto di smarcamento legato al concetto di soprannumero.  Riscontro pratico in situazione agonistica.</p> <p><i>Capacità Coordinative e Condizionali.</i>  Meccanismi energetici e tipologia di attività. Esempi in palestra</p> <p>Funicella (balzi, sequenze differenziate in coordinative, condizionali e "miste")</p> <p>Esercizi di potenziamento (a carico naturale e/o con piccoli sovraccarichi) e concetto di Forza. Vari regimi di contrazione</p> <p>Grandi Attrezzi Quadro svedese e spalliera: entrata/uscita tecnica e traslocazione semplice, figure di base. Ginnastica artistica/Trampolino elastico: figure statiche e di riporto, figure dinamiche. Controllo coordinativo. Assistenza individuale e a coppie. Equilibrio dinamico.</p> <p>Fisiologia della Corsa.  Gestione in una prestazione, differenze di intensità e durata.  Fenomeni legati al mondo del Calcio (tifo, razzismo, calcio scommesse, bagarinaggio, Hooligans, investitori esteri).  Approccio alle varie discipline sportive e relative norme di sicurezza.  Metodologia dell'allenamento.  Approccio alle varie discipline sportive con approfondimenti delle norme di "Primo Soccorso" nell'esercizio fisico. Infortuni osteo-muscolari</p>	
<p><b>CONTENUTI (UNITÀ DIDATTICHE) (Dopo il 15 maggio 2026)</b></p> <p>Tennis tavolo (in forma convenzionale/codificata e adattata). Tecnica dei fondamentali e Regolamento. <span style="float: right;">1</span></p> <p>Ginnastica artistica / Grandi Attrezzi. Progressione a Corpo libero <span style="float: right;">2</span></p> <p>Concetto di salute, prevenzione degli infortuni. Prevenzione e benessere di articolazioni e muscoli <span style="float: right;">3</span></p> <p>Il Libro Bianco dello sport. Regolamentazione dello sport in Europa e in Italia</p>	

## METODI

*(Lezioni frontali, lezione dialogata, dibattito di classe, esercitazioni individuali in classe, esercitazioni in gruppo, insegnamento per problemi, ecc...)*

Gruppi di lavoro. Lezione frontale. Circuito a stazioni. Percorsi individualizzati. Attività di ricerca  
Nell'insegnamento dell'attività motoria la metodologia ha privilegiato il lavoro di gruppo, ai fini di un approccio più agevole ed efficace; l'insegnante, nell'analizzare e correggere i movimenti e le azioni errate ha potuto procedere ad un'ottimizzazione delle azioni "critiche" attraverso ritagli didattici individualizzati di lavoro analitico, poi sintetico, ricavati comunque dall'ambito del lavoro globale comune.

Per la rielaborazione degli schemi motori, invece, è stata adottata la lezione frontale, forte di una didattica mirata alla gradualità necessaria per lavorare dal semplice al complesso.

Il metodo globale ha pervaso tutte le proposte tecniche dei fondamentali di squadra.

## STRUMENTI

*(Lavagna, lavagna luminosa, proiettore per computer, audiovisivi, testi, fotocopie, sistemi multimediali, ecc..)*

L.i.m., lavagna, G-Suite/Classroom

Attrezzature sportive, piccoli e grandi attrezzi specifici in dotazione (palloni, manubrietti, funicelle, racchette, panca, palle mediche, videoclip), appunti, fotocopie e testo consigliato.

## SPAZI

*(Aula, laboratorio informatico, biblioteca, laboratorio scientifico, linguistico, ecc...)*

Palestra, aula.

## VERIFICHE

*(Specificare: prove di ingresso, interrogazioni orali, prove scritte, test a scelta multipla, prove grafiche, prove pratiche, prove di laboratorio, test a risposta breve, ecc..)*

Prove oggettive periodiche inerenti alle attività specifiche trattate - test motori.

Osservazione sistematica in itinere e prove strutturate e semi-strutturate negli sport di squadra.

Prove scritte (test a scelta multipla e a risposta aperta, rielaborazioni, commenti a processi e flussi di lavoro);

## CRITERI DI VALUTAZIONE

*(Criteri per la valutazione formativa, criteri per la valutazione sommativa)*

Nella valutazione si è tenuto conto, oltre che delle abilità conseguite, dei progressi ottenuti nelle varie attività sportive in ordine alle competenze motivazionali (impegno, partecipazione, comportamento e rispetto delle regole).

Nella valutazione sommativa le competenze motivazionali (partecipazione, impegno capacità relazionali, comportamento) rappresentano un valore del 40%, mentre le abilità e le conoscenze il restante 60% (media dei voti di verifiche effettuate).

Il giudizio globale dell'insegnante, infatti, non può prescindere dalle prime (comp. motivazionali), né dalle condizioni di partenza degli allievi.

Per la tabella di valutazione si fa riferimento a quella inserita nel P.T.O.F. del corrente a.s.

## TESTI DI RIFERIMENTO

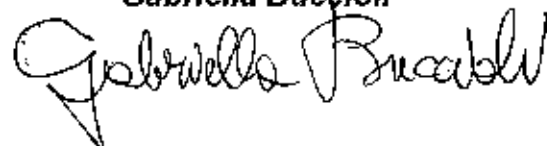
*L.i.m., lavagna, G-Suite/Classroom*

*Attrezzature sportive, piccoli e grandi attrezzi in dotazione della materia (palloni, manubrietti, funicella, racchette, panca, pale mediche, videoclip), appunti, fotocopie e testo consigliato*

Roma

La Docente

**Gabriella Buccioli**



<b>Docente</b>	Theodora Chrysostomidou		
<b>Classe</b>	VB SIA	<b>Materia</b>	Inglese

Obiettivi didattici conseguiti in termini di CONOSCENZE,COMPETENZE,CAPACITA'

CONOSCENZE
<i>(Principi,teorie,concetti, termini,regole,procedure,metodi,tecniche)</i>
<p>La classe presenta un andamento complessivamente eterogeneo. Una parte degli studenti ha mostrato una conoscenza soddisfacente dei contenuti affrontati e delle parole-chiave degli argomenti trattati. Diversi alunni sono stati in grado di utilizzare in modo adeguato l'inglese commerciale e specialistico impiegato in ambito aziendale, conseguendo risultati positivi e dimostrando impegno costante.</p> <p>Un gruppo della classe, invece, ha raggiunto livelli di apprendimento inferiori rispetto agli obiettivi previsti, principalmente a causa di uno studio non regolare e di una partecipazione discontinua alle lezioni nel corso dell'anno scolastico. La mancanza di continuità nello studio e nell'impegno ha inciso in modo significativo sul percorso formativo.</p>

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenze linguistico-comunicative appropriate per poter esprimersi con una discreta scioltezza e spontaneità e parlare di temi anche aziendali</li> <li>● Preparare una presentazione sulle differenze tra imprese individuali e società</li> <li>● Elencare servizi bancari</li> <li>● Individuare vantaggi e svantaggi di carte di credito e di debito</li> <li>● Identificare metodi di protezione contro le frodi online</li> <li>● Simulazione di un colloquio di lavoro</li> <li>● Dibattito sui pro e contro delle multinazionali</li> <li>● Lavorare in gruppo per discutere dei vantaggi e svantaggi della globalizzazione</li> </ul>

## CAPACITÀ

*(Utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori. Capacità elaborative, logiche e critiche)*

- Apprendimento del lessico relativo al marketing
- Comprensione degli scopi del marketing
- Individuazione dei segmenti in cui è diviso il mercato
- Comprensione dell'analisi SWOT
- Comprensione degli scopi della pubblicità
  
- Individuazione delle differenze tra ditte pubbliche e private
- Comprensione dei vantaggi e svantaggi della ditta individuale
- Comprensione delle caratteristiche delle società
- Apprendimento del lessico relativo alle imprese
- Presentazione di una ricerca sulle imprese individuali e le società
  
- Identificazione delle varie parti di un annuncio di lavoro
- Interpretazione di un CV
- Scrivere un'email di presentazione
- Preparazione di un colloquio di lavoro
- Simulazione di un colloquio
  
- Apprendimento del lessico relativo al sistema bancario
- Comprensione del funzionamento del sistema bancario
- Individuazione delle varie parti di una cambiale
- Individuazione dei diversi strumenti di credito
- Conoscenza delle azioni da fare e da non fare riguardo alle banche digitali
  
- Apprendimento del lessico relativo alla globalizzazione
- Comprensione dei problemi legati alla globalizzazione
- Presentazione di una relazione su vantaggi e svantaggi della globalizzazione

### CONTENUTI (UNITÀ DIDATTICHE)

#### Business theory

#### Unit 2: Home and international trade

1. The contract of sale
2. Import/Export
3. Visible and Invisible trade
4. The balance of trade and the balance of payments

### TEMPI(h)

### Unit 3: Business organisations

1. Private and public enterprises
2. Sole traders
3. Partnerships
4. Limited companies
5. Cooperatives
6. Multinationals
7. Start-ups

### Unit 4: The principles of marketing

1. The role of marketing
2. Market research
3. Market segmentation
4. SWOT analysis
5. The marketing mix
6. Advertising
7. Advertising media

### Unit 6: Banking and finance

1. Bank services
2. Assisting business
3. ATMs, debit and credit cards
4. Instruments of credit
5. E-banking and mobile banking
6. Banking safety
7. The stock exchange

### Unit 8: Globalisation

1. The globalisation process
2. WTO, IMF and World Bank
3. Main aspects of globalisation
4. Pros and cons of globalisation
5. Global issues

### Business communication

#### Unit 3: Looking for a job

1. Job advertisements
2. Curriculum Vitae
3. Making an application
4. Job interview

**CONTENUTI UNITA' DIDATTICHE (dopo il 15 maggio 2026)**

1. The EU
2. How the EU is organised
3. The United Nations Organisations

## METODI

*(Lezioni frontali, lezione dialogata, dibattito di classe, esercitazioni individuali in classe, esercitazioni in gruppo, insegnamento per problemi, ecc...)*

Lezione frontale, lezione interattiva, lavori di coppia, lavori di gruppo, presentazione/conversazione, brainstorming

## STRUMENTI

*(Lavagna, lavagna luminosa, proiettore per computer, audiovisivi, testi, fotocopie, sistemi multimediali, ecc..)*

Libro di testo, audio/video, lavagna multimediale, materiale autentico, fotocopie ad integrazione del programma didattico

## SPAZI

*(Aula, laboratorio informatico, biblioteca, laboratorio scientifico, linguistico, ecc...)*

Aula

## VERIFICHE

*(Specificare: provedi ingresso, interrogazioni orali, prove scritte, test a scelta multipla, prove grafiche, prove pratiche, prove di laboratorio, testa risposta breve, ecc..)*

Verifica della comprensione degli argomenti studiati (libro di testo), esercizi strutturati e semi-strutturati, brevi composizioni, lettura e verifica della comprensione del testo, interrogazioni orali.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

*(Criteri per la valutazione formativa, criteri per la valutazione sommativa)*

A parte le verifiche scritte ed orali è inoltre importante la partecipazione di ogni alunno in classe, l'interesse dimostrato per l'apprendimento e l'impegno dedicato.

## TESTI DI RIFERIMENTO

Your Business Partner (Mondadori Education)

Roma, 15 maggio 2026

L'insegnante Prof.ssa Theodora  
Chrysostomidou

<b>Docente ITP</b>	DI GIRONIMO ANTONELLA CASABURO ANDREA		
<b>Classe</b>	V sezione B SIA	<b>MATERIA</b>	INFORMATICA LABORATORIO DI INFORMATICA

Obiettivi didattici conseguiti in termini di **CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'**

CONOSCENZE
<i>(Principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche)</i>
<p>Conoscere come avviene la comunicazione tra elaboratore ed elaboratore; conoscere l'organizzazione fisica delle reti; conoscere cos'è una VPN.</p> <p>Conoscere l'architettura di rete a strati ISO/OSI e pila TCP/IP; conoscere il funzionamento del protocollo IP e della struttura degli indirizzi IP, distinguendo tra indirizzi fisici (MAC) e logici (IP); conoscere i protocolli di livello applicazione (come HTTP, FTP, SMTP) e dei servizi offerti per lo scambio di dati su Internet.</p> <p>Conoscere le principali metodologie per la realizzazione della sicurezza dei sistemi informatici.</p> <p>Conoscere le funzionalità di un DBMS; conoscere tecniche per modellare i dati a livello concettuale, logico e fisico; conoscere le caratteristiche del database relazionale e le operazioni che possono essere eseguite.</p> <p>Conoscere le caratteristiche del linguaggio SQL e come utilizzarlo; conoscere le principali istruzioni di DDL e di DML.</p> <p>Conoscere la funzione dei tag HTML, come si realizza un form in HTML.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della programmazione lato client e lato server; conoscere la programmazione PHP.</p>

## COMPETENZE

*(L'utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere problematiche o produrre "oggetti". E L'applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche)*

Distinguere le peculiarità delle trasmissioni analogiche e di quelle digitali; saper scegliere il mezzo fisico più adatto alla trasmissione in base alle sue caratteristiche.

Gestire una rete e scegliere soluzioni cloud.

Implementare sistemi di crittografia e gestione delle chiavi per proteggere i dati.

Applicare procedure adeguate per la progettazione di un database; interagire con un database relazionale.

Impostare e gestire moduli HTML. Gestire la programmazione lato client (HTML) e lato server (PHP).

## CAPACITÀ

*(Utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori. Capacità elaborative, logiche e critiche)*

Comprensione della struttura e topologia delle reti; utilizzo di apparati di rete locale.

Analisi della struttura di una rete.

Saper applicare semplici tecniche di crittografia.

Saper produrre uno schema concettuale utilizzando il modello E/R; saper produrre uno schema logico relazionale a partire da uno schema E/R.

Saper utilizzare il linguaggio SQL; saper definire lo schema; saper costruire le query.

Saper eseguire query.

Saper creare validi ed efficaci elenchi, moduli in HTML.

Saper confrontare le caratteristiche delle pagine HTML e PHP.

### CONTENUTI (UNITA' DIDATTICHE)

**Le Informazioni in rete:** che cosa significa comunicare; il segnale da trasmettere; il canale di comunicazione; la trasmissione via cavo: il cavo elettrico, la fibra ottica; la trasmissione senza fili: il wireless; i modelli e la struttura delle reti; la topologia delle reti; apparati di rete locale; le reti private virtuali.

**Le basi della comunicazione in rete:** l'architettura di rete a strati ISO/OSI; pila TCP/IP; il livello network e il protocollo IP; la struttura degli indirizzi IP; indirizzi fisici e logici; servizi livello applicazione; i protocolli di rete; lo streaming; il cloud computing.

**Sicurezza informatica:** sicurezza delle comunicazioni; basi di crittografia; codici monoalfabetici; codici polialfabetici; sistemi crittografici; sistemi a chiave pubblica/privata e RSA; la firma digitale; la PEC; lo SPID, l'Agenzia per l'Italia Digitale.

### TEMPI (h)

175

**Le basi di dati:** gli archivi e i file; le basi di dati e i DBMS; la progettazione di un database; il modello concettuale E/R; le associazioni; le associazioni con attributi; il modello relazionale; traduzione delle associazioni nel modello logico; gli operatori relazionali.

**La programmazione nelle basi di dati relazionali:** definire lo schema; modificare lo schema; modifica dei dati; l'istruzione SELECT; l'operazione di JOIN; i tipi di JOIN; le funzioni predefinite; ordinamenti e raggruppamenti.

**Moduli HTML:** campi di testo; caselle di controllo, di scelta alternativa e di selezione; pulsanti.

**Database in rete – PHP:** linguaggio PHP; HTML e PHP; passaggio di parametri in PHP; PHP: connessione al DB e visualizzazione dati; inserimento e modifica dei dati; login; importare ed esportare dati.

## METODI

*(Lezioni frontali, lezione dialogata, dibattito di classe, esercitazioni individuali in classe, esercitazioni in gruppo, insegnamento per problemi, ecc...)*

Lezioni frontali e dialogate

Esercitazioni individuali e in piccoli gruppi

## STRUMENTI

*(Lavagna, lavagna luminosa, proiettore per computer, audiovisivi, testi, fotocopie, sistemi multimediali, ecc..)*

LIM

Lavagna

Libro di testo

Slide

## SPAZI

*(Aula, laboratorio informatico, biblioteca, laboratorio scientifico, linguistico, ecc...)*

Aula, laboratorio informatico

## VERIFICHE

*(Specificare : prove di ingresso, interrogazioni orali, prove scritte, test a scelta multipla, prove grafiche, prove pratiche, prove di laboratorio, test a risposta breve, ecc..)*

Interrogazioni orali

Prove scritte

Test a risposta breve

Test a scelta multipla

Prove di laboratorio

## CRITERI DI VALUTAZIONE

*(Criteri per la valutazione formativa, criteri per la valutazione sommativa)*

### **Valutazione formativa:**

Monitoraggio continuo del processo di apprendimento, con verifica del raggiungimento degli obiettivi parziali e del recupero di eventuali difficoltà emerse durante il percorso educativo, controllo del lavoro assegnato a casa, somministrazione di test e questionari, ripetizione dell'argomento trattato all'inizio della lezione successiva e interrogazioni.

### **Valutazione sommativa:**

Esame delle conoscenze relative agli aspetti principali della disciplina, delle competenze tecnico-professionali richieste in base agli obiettivi della prova e della completezza nell'elaborazione della traccia. Vengono anche valutate la coerenza e la correttezza dei risultati ottenuti, nonché la capacità di fare collegamenti e presentare le informazioni in modo chiaro e dettagliato.

## TEST E RIFERIMENTI

Libro di testo: EPROGRAM di Jacobelli Cesare, Ajme Marialaura, Marrone Velia

Libro per approfondimenti:

Roma, 22/04/2026

Gli insegnanti

*Antonella Di Gironimo  
Andrea Casaburo*

Docente	Hernandez Rosa Angelica		
Classe	V	Materia	Religione cattolica

Obiettivi didattici conseguiti in termini di CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

CONOSCENZE
<p>(Principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche)</p> <p><b>1. Bioetica e Antropologia Cristiana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Principi e Teorie:</b> Il personalismo cristiano e la dignità infinita della persona; confronto tra etiche della disponibilità e dell'indisponibilità della vita.</li> <li>● <b>Concetti e Termini:</b> Statuto dell'embrione, consenso informato, accanimento terapeutico, cure palliative ed eutanasia.</li> <li>● <b>Procedure:</b> Criteri etici per il discernimento professionale sulle biotecnologie e sul fine vita.</li> </ul> <p><b>2. Sacra Scrittura: Metodologia e Ripasso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Metodi e Tecniche:</b> L'esegesi storico-critica e l'interpretazione teologica; superamento del fondamentalismo biblico.</li> <li>● <b>Termini e Regole:</b> Ispirazione, Canone delle Scritture, verità salvifica e analisi dei generi letterari.</li> <li>● <b>Contenuti:</b> Struttura della Bibbia e centralità dell'evento pasquale nella storia della salvezza.</li> </ul> <p><b>3. Statuto dell'IRC e Cultura Generale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Differenze Concettuali:</b> Distinzione epistemologica tra IRC (finalità culturale, metodo scolastico, rivolto a tutti) e Catechesi (maturazione della fede, ambito ecclesiale, rivolta ai credenti).</li> <li>● <b>Regole Istituzionali:</b> Il quadro normativo concordatario, l'Intesa del 2012 e il diritto alla libertà di coscienza e di scelta.</li> <li>● <b>Cultura Generale:</b> Il contributo del cristianesimo e della dottrina sociale al dibattito pubblico e alla costruzione della cittadinanza attiva.</li> </ul> <p><b>4. Morale, Libertà e Responsabilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Principi e Teorie:</b> Il libero arbitrio e il paradosso della libertà umana; l'indagine teologica sul problema del male (teodicea).</li> <li>● <b>Concetti:</b> Autodeterminazione, responsabilità individuale, il ruolo centrale della coscienza morale nel processo decisionale.</li> </ul>

- **Termini:** Discernimento etico, peccato, grazia e dinamiche della tentazione (analisi antropologica).

## COMPETENZE

*(L'utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere problematiche o produrre "oggetti". E' l'applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche)*

**Competenza 1:** Valutazione critica di casi bioetici mediante l'applicazione del personalismo cristiano.

**Competenza 2:** Decodifica e attualizzazione di testi della Sacra Scrittura attraverso il metodo storico-critico.

**Competenza 3:** Gestione consapevole dello statuto dell'IRC nel contesto del pluralismo culturale e scolastico.

**Competenza 4:** Esercizio del discernimento etico e della responsabilità personale di fronte al problema del male e della libertà.

## CAPACITÀ

*(Utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori. Capacità elaborative, logiche e critiche)*

### Capacità elaborative, logiche e critiche:

1. Correlazione interdisciplinare tra bioetica, morale e scienze umane.
2. Analisi critica del concetto di libertà e responsabilità individuale.
3. Utilizzo di un lessico tecnico per argomentare il confronto tra laici e credenti.
4. Sintesi dei criteri interpretativi della Sacra Scrittura applicati alla realtà sociale.
5. Autonomia di giudizio e discernimento responsabile di fronte a dilemmi etici complessi.

### Sintesi Programma Svolto (33h):

- U.D. 1 (5h): **Identità dell'IRC e differenza con la catechesi.**
- U.D. 2 (5h): **Metodologia biblica ed esegesi.**
- U.D. 3 (5h): **Libertà, scelta e responsabilità individuale.**
- U.D. 4 (5h): **Coscienza morale e problema del male.**
- U.D. 5 (5h): **Bioetica e dignità della vita nascente.**
- U.D. 6 (5h): **Bioetica, terminalità e fine vita.**
- U.D. 7 (3h): **Cittadinanza, cultura e sintesi per l'Esame.**

### TEMPI (h)

33

## METODI

*(Lezioni frontali, lezione dialogata, dibattito di classe, esercitazioni individuali in classe, insegnamento per problemi, ecc...)*

**Lezione frontale e dialogata:** utilizzata per la trasmissione dei contenuti teorici (statuto IRC, esegesi biblica) e per stimolare il coinvolgimento attivo degli studenti attraverso il dialogo costante.

**Insegnamento per problemi (Problem Solving):** applicato specialmente nel modulo di bioetica, analizzando casi clinici reali o ipotetici per ricercare soluzioni eticamente fondate.

**Analisi di sussidi multimediali:** visione e decodifica di sequenze cinematografiche (*Una settimana da Dio, L'avvocato del diavolo*) intese come strumenti per l'analisi antropologica e morale.

**Dibattito di classe (Debate):** promozione del confronto critico e argomentato su temi etici controversi, nel rispetto del pluralismo delle posizioni e della libertà di coscienza.

**Esercitazioni individuali in classe:** produzione di sintesi, mappe concettuali e riflessioni scritte per consolidare il lessico specifico e la capacità di rielaborazione critica.

**Approccio interdisciplinare:** costante collegamento con le Scienze Umane (psicologia, sociologia, antropologia) per integrare il dato religioso nel percorso di studi liceale.

## STRUMENTI

*(Lavagna, lavagna luminosa, proiettore per computer, audiovisivi, testi, fotocopie, sistemi multimediali, ecc..)*

**Sistemi Multimediali e Audiovisivi:** utilizzo del proiettore e del computer per la visione e l'analisi critica di opere cinematografiche (*Una settimana da Dio, L'avvocato del diavolo*) e di contributi video di approfondimento bioetico.

**Dispositivi Digitali (Tablet/PC):** impiego del tablet per la consultazione di materiali online, la redazione di mappe concettuali digitali e la condivisione di documenti tramite le piattaforme della scuola.

**Testi e Materiale Fotostatico:** utilizzo di estratti scelti dalla Sacra Scrittura, documenti magisteriali sulla bioetica e articoli di attualità forniti dal docente come base per il dibattito.

**Lavagna (Tradizionale e Digitale):** utilizzata per la schematizzazione dei concetti chiave, l'analisi del lessico specifico e la costruzione di grafici comparativi (es. differenza IRC/Catechesi).

**Risorse Web e Sitografia:** consultazione di banche dati e siti istituzionali per la ricerca di informazioni aggiornate sulle normative vigenti (*Concordato, leggi sulla bioetica*).

## SPAZI

(Aula, laboratorio informatico, biblioteca, laboratorio scientifico, linguistico, ecc...)

**Aula:** spazio principale per le lezioni frontali, i dibattiti e le attività di gruppo.

## VERIFICHE

(Specificare : prove di ingresso, interrogazioni orali, prove scritte, test a scelta multipla, prove grafiche, prove pratiche, prove di laboratorio, test a risposta breve, ecc..)

**Test a scelta multipla e a risposta breve:** utilizzati per una valutazione rapida e oggettiva delle conoscenze tecniche (terminologia bioetica, normativa concordataria, esegesi).

**Trattazioni sintetiche/Temi brevi:** relazioni scritte di approfondimento su casi clinici di bioetica o analisi critica dei contenuti emersi dalla visione dei filmati.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

(Criteri per la valutazione formativa, criteri per la valutazione sommativa)

Per il giudizio finale, la valutazione si è basata sulla corrispondenza tra gli obiettivi previsti e i risultati raggiunti, espressa secondo la scala decimale prevista dal Collegio Docenti (o i descrittori approvati per l'IRC).

## TESTI DI RIFERIMENTO

**Fonti Documentali:** Sacra Scrittura (Bibbia CEI), documenti del Magistero sulla bioetica e testi normativi (Accordo di Villa Madama).

**Materiali Didattici:** Dispense, fotocopie e schemi di sintesi forniti dal docente; articoli di attualità reperiti tramite **Internet**.

**Supporti Digitali:** Materiali multimediali e sitografia specialistica consultati tramite **dispositivo tablet**.

**Testi Multimediali (Filmografia):** Analisi critica dei film *Una settimana da Dio* e *L'avvocato del diavolo* per lo studio dell'antropologia e della morale.

Roma,

24 aprile 2026

Il Docente  
Rosa Angelica Hernandez

<b>Docente</b>	MARIA ROSARIA COSTANZO		
<b>Classe</b>	5 B SIA	<b>materia</b>	MATEMATICA

Obiettivi didattici conseguiti in termini di CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

CONOSCENZE	
<p>Saper definire le funzioni di due variabili reali.  Saper riconoscere l'equazione del piano nello spazio.  Saper definire le funzioni di n variabili reali.  Saper definire il vincolo</p> <p>Conoscere le fasi della ricerca operativa  Distinguere fra i vari tipi di scelta e classificare i problemi.  Analizzare un problema di scelta.</p>	

COMPETENZE	
<p>Conoscere le funzioni di 2 variabili e saperle analizzare</p> <p>Saper risolvere problemi di massimo e minimo con metodo grafico.</p>	

**CAPACITÀ**

Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni lineari e non lineari, in due variabili.

Saper determinare il dominio delle funzioni di due variabili.

Saper rappresentare graficamente le funzioni di due variabili mediante le curve di livello.

Saper fare la ricerca del massimo o minimo della funzione

Acquisire il concetto di scelta, in particolare in campo commerciale ed aziendale.

Costruire e rappresentare graficamente modelli matematici atti a rappresentare i problemi proposti.

Risolvere il modello per ottenere la soluzione e commentare tale soluzione.

Interpretare il grafico di un problema di scelta.

**CONTENUTI (UNITA' DIDATTICHE)****FUNZIONI DI 2 VARIABILI**

UD 1 disequazioni in due incognite

UD 2: coordinate nello spazio

UD 3: funzioni di 2 variabili

UD 4: derivate parziali

UD 5: massimi e minimi e massimi e minimi vincolati

**PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA**

UD 1 Ricerca operativa e sue fasi

UD 2 problemi di scelta nel caso continuo e discreto

**TEMPI**

I E II  
QUADRIMESTRE

II  
QUADRIMESTRE

**METODI**

Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, esercitazioni in coppie e piccoli gruppi

**STRUMENTI**

Lavagna, LIM, libro di testo, appunti, schemi

SPVA

aula

VERIFICHE

Verifiche scritte e orali

CRITERI DI VALUTAZIONE

Partecipazione in classe, interesse per quanto svolto, svolgimento lavori assegnati a casa e in classe, impegno costante.

TESTI DI RIFERIMENTO

Appunti presi in aula, appunti e schemi forniti dalla docente.

libro di testo: Matematica.rosso 5. Bergamini, Trifone, Barozzi. ed. Zanichelli

Roma, 30/04/2026

L'insegnante

Maria Rosaria Costanzo

DOCENTE	DI GIUSEPPE LUCIA	
CLASSE	5B SIA	ECONOMIA AZIENDALE
<b>CONOSCENZE</b>		
<i>(Principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale. ●</li> <li>● Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda</li> <li>● Analisi di bilancio per indici e per flussi</li> <li>● Principi di responsabilità sociale</li> <li>● Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa</li> <li>● Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.</li> </ul>		

<b>COMPETENZE</b>
<i>(L'utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere problematiche o produrre "oggetti". E' l'applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</li> <li>● Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li> <li>● Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative ●</li> <li>● Individuare ed accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li> <li>● Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</li> <li>● Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese</li> <li>● Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</li> </ul>

## **CAPACITA'**

*(Utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori. Capacità elaborative, logiche e critiche)*

- Interpretare la normativa fiscale
- Delineare il processo di pianificazione programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo
- individuare e analizzare sotto il profilo strategico finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali
- Delineare il processo di pianificazione programmazione e controllo individuandone i tipici

## **CONTENUTI (UNITA' DIDATTICHE)**

### **1) La gestione dei beni strumentali :**

- I beni strumentali:
  - le immobilizzazioni,
  - la classificazione delle immobilizzazioni,
  - la funzione dei beni strumentali,
  - l'apporto, acquisto e costruzione in economia
  - il leasing.
  
- L'utilizzo dei beni strumentali:
  - la manutenzione e le riparazioni,
  - i costi incrementativi,
  - l'ammortamento.
  
- La dismissione dei beni strumentali:
  - La cessione a terzi e la dismissione.

### **2) La gestione del magazzino:**

- Il magazzino e la gestione delle scorte - CENNI:
  - Metodi per la rilevazione delle rimanenze: Lifo e Fifo,
  - le scorte di magazzino e la relativa gestione,
  
- La contabilità di magazzino e la valutazione delle scorte -CENNI:
  - la contabilità di magazzino,
  - la valorizzazione dei movimenti di magazzino,
  - la rilevazione contabile delle scorte,
  - i criteri civilistici di valutazione delle scorte.

### **3) Contabilità generale e bilancio:**

- Contabilità generale:

- la contabilità generale,
- le immobilizzazioni,
- la locazione e il leasing finanziario,
- le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio,

- Bilanci aziendali:

- il bilancio d'esercizio e la funzione informativa,
- La normativa sul bilancio,
- Il Bilancio in forma ordinaria, abbreviata e delle micro imprese,
- I criteri di valutazione.
- I principi contabili nazionali,
- La relazione sulla gestione,

- Analisi per indici:

- L'interpretazione del bilancio,
- le analisi di bilancio,
- lo stato patrimoniale riclassificato,
- il conto economico riclassificato,
- gli indici di bilancio,
- l'analisi della redditività,
- l'analisi della produttività,
- l'analisi patrimoniale,
- l'analisi finanziaria,

- Analisi per flussi:

- I flussi finanziari e flussi economici,
- le fonti e gli impieghi,
- il rendiconto finanziario,
- le variazioni del patrimonio circolante netto,
- il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto e delle variazioni di liquidità.

#### **4) Responsabilità sociale d'impresa- CENNI**

- l'impresa sostenibile e i vantaggi,
- Bilancio sociale e ambientale.

#### **5) Fiscalità d'impresa:**

##### **• Imposizione fiscale in ambito aziendale:**

- le imposte indirette e dirette
- il concetto tributario di reddito d'impresa
- L'utile civile e l'utile fiscale
- la svalutazione fiscale dei crediti
- la valutazione fiscale delle rimanenze
- la base imponibile Irap
- il reddito imponibile
- le dichiarazioni dei redditi e il versamento delle imposte dirette

#### **6) Contabilità gestionale**

##### **• Metodo di calcolo dei costi**

- **La classificazione dei costi**
- la contabilità a costi diretti (direct costing)
- la contabilità a costi pieni (full costing)
- I centri di costo
- il metodo ABC (Activity Based Costing)

• **Costi e scelte aziendali:**

- la contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali,
- il mix produttivo da realizzare
- l'eliminazione del prodotto in perdita
- il make or buy
- la break even analysis
- l'efficienza e l'efficacia aziendale

**7) Strategie, pianificazione e programmazione aziendale (CENNI):**

• **Strategie aziendali:**

- il concetto di strategia
- la gestione strategica
- l'analisi dell'ambiente esterno e interno
- la catena del valore
- le varie strategie (cenni)

• **Pianificazione e**

**controllo di**

**Gestione (CENNI)**

Pianificazione strategica,

Pianificazione aziendale,

Il controllo di gestione,

Il Budget,

Il Budget economico,

Il Budget degli  
investimenti,

Il Budget finanziario

• **Il Business Plan**  
**(Cenni)**

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **Educazione Finanziaria:**

TUIR (D.P.R. 917/1986)

Art. 101 (Deducibilità'  
delle perdite su crediti),

Art. 109 (Principi generali  
per la determinazione del  
reddito di Impresa).

Art. 102 ( Normativa  
fiscale

sull'ammortamento),

Decreto legislativo

139/2016 di recepimento

della direttiva UE 2013/34

con conseguente

modifica dell'art. 2423

C.C. (Introduzione nel

nostro ordinamento Del  
Rendiconto finanziario),  
Modello Unico Società di  
Capitali e rettifiche fiscali,  
Modello 730 e modello  
unico persone fisiche.

#### **METODI**

*(Lezioni frontali, lezione dialogata, dibattito di classe, esercitazioni individuali in classe, esercitazioni in gruppo, insegnamento per problemi, ecc...)*

Lezione frontale; lezione dialogata; insegnamento per problemi; esercitazioni in classe.

#### **STRUMENTI**

*(Lavagna, lavagna luminosa, proiettore per computer, audiovisivi, testi, fotocopie, sistemi multimediali, ecc...)*

Lavagna; testi; fotocopie;

#### **SPAZI**

*(Aula, laboratorio informatico, biblioteca, laboratorio scientifico, linguistico, ecc...)*

Aula; laboratorio informatico.

#### **VERIFICHE**

*(Specificare: prove di ingresso, interrogazioni orali, prove scritte, test a scelta multipla, prove grafiche, prove pratiche, prove di laboratorio, test a risposta breve, ecc...)*

Interrogazioni orali; prove scritte; prove pratiche; test a risposta breve.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

*(Criteri per la valutazione formativa, criteri per la valutazione sommativa)*

#### **Valutazione formativa:**

controllo "in itinere" del processo di apprendimento e verifica del conseguimento degli obiettivi intermedi e del recupero di eventuali lacune accumulate nel corso dell'attività didattica, controllo del lavoro svolto a casa, test, questionari, ripetizione dell'argomento, già trattato, all'inizio della lezione successiva, interrogazioni frequenti dal posto.

#### **Valutazione sommativa:**

conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina, competenze tecnico-professionali specifiche rispetto agli obiettivi della prova, completezza nello svolgimento della traccia, coerenze e correttezza dei risultati prodotti, capacità di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Libro di testo: Astolfi, Barale, Ricci "Entriamo in azienda il manuale" Volume 3  
Tramontana

Roma, 2 maggio 2026

L'insegnante

Lucia Di Giuseppe  


GRIGLIE PRIMA PROVA

Griglia di valutazione della prova scritta d'Italiano

LLS "Leonardo da Vinci"

a.s. 2025-2026

Tipologia A: Analisi del testo letterario

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
I N D I C A T O R I  G E N E R A L I	1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo: efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanico, poco lineare confuso e gravemente inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso: ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
	2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto poco corretto e appropriato scorretto	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esprime conoscenze: ampie, precise e articolate approfondite essenziali superficiali e frammentarie episodiche	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni: fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati assenza di spunti critici adeguati	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3

INDICATORI SPECIFICI	4. Competenze testuali specifiche  Analisi e interpretazione di un testo letterario	a. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo: pertinente ed esauriente pertinente e corretto essenziale superficiale e parziale incompleto/non pertinente	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Comprensione del testo	Comprende il testo: nella complessità degli snodi tematici individuandone i temi portanti nei suoi nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		c. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza il testo in modo: esauriente approfondito sintetico parziale inadeguato/nulla	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		d. Interpretazione del testo	Contestualizza e interpreta in modo: esauriente, corretto e pertinente approfondito e pertinente essenziale nei riferimenti culturali superficiale inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
<b>Punteggio Totale</b>					<b>/100</b>
<b>Valutazione in ventesimi (punteggio diviso 5)</b>					<b>/20</b>
<b>Valutazione in quindicesimi (tabella di conversione)</b>					<b>/15</b>

I COMMISSARI:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Roma,

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_

## Griglia di valutazione della prova scritta d'Italiano

### L.I.S "Leonardo da Vinci"

a.s. 2025-2026

#### Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

	Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
INDICATORI GENERALI	1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<b>Organizza e sviluppa in modo:</b> efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanico, poco lineare confuso e gravemente inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Coesione e coerenza testuale	<b>Costruisce un discorso:</b> ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
	2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	<b>Utilizza un lessico:</b> ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>Si esprime in modo:</b> corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto poco corretto e appropriato scorretto	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>Esprime conoscenze:</b> ampie, precise e articolate approfondite essenziali superficiali e frammentarie episodiche	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>Esprime giudizi e valutazioni:</b> fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati assenza di spunti critici adeguati	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3

INDICATORI SPECIFICI	4. Competenze testuali specifiche  Analisi e produzione di un testo argomentativo	a. Comprensione del testo	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi argomentativi nei suoi snodi portanti nei suoi nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni: in modo completo e consapevole in modo approfondito in modo sintetico in modo parziale in modo inadeguato/nullo	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		c. Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo: chiaro, congruente e ben articolato chiaro e congruente sostanzialmente chiaro e congruente talvolta incongruente incerto e/o privo di elaborazione	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		d. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso corretti e funzionali al discorso essenziali scarsi o poco pertinenti assenti	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
	<b>Punteggio Totale</b>				
<b>Valutazione in ventesimi (punteggio diviso 5)</b>					<b>/20</b>
<b>Valutazione in quindicesimi (tabella di conversione)</b>					<b>/15</b>

I COMMISSARI:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Roma,

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_

**Griglia di valutazione della prova scritta d'Italiano**

**I.L.S "Leonardo da Vinci"**

a.s. 2025-2026

**Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Competenze	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
<b>1. Competenze testuali</b>	<b>a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	<b>Organizza e sviluppa in modo:</b> efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, con qualche improprietà meccanico, poco lineare confuso e gravemente inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
	<b>b. Coesione e coerenza testuale</b>	<b>Costruisce un discorso:</b> ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso coerente ma con qualche incertezza limitatamente coerente e coeso disorganico e sconnesso	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
<b>2. Competenze linguistiche</b>	<b>a. Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>Utilizza un lessico:</b> ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e con diverse improprietà gravemente improprio, inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
	<b>b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>Si esprime in modo:</b> corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto poco corretto e appropriato scorretto	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
<b>3. Competenze ideative e rielaborative</b>	<b>a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>Esprime conoscenze:</b> ampie, precise e articolate approfondite essenziali superficiali e frammentarie episodiche	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
	<b>b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<b>Esprime giudizi e valutazioni:</b> fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati assenza di spunti critici adeguati	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3

INDICATORI GENERALI

I N D I C A T O R I  S P E C I F I C I	4. Competenze testuali specifiche  Riflessione critica di carattere espositivo-argo mentativo su tematiche di attualità	a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia	Sviluppa la traccia in modo: pertinente ed esauriente pertinente e corretto essenziale superficiale e parziale incompleto/non pertinente	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		b. Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Il titolo e la paragrafazione risultano: adeguati e appropriati soddisfacenti accettabili poco adeguati inadeguati/assenti	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		c. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale organico e lineare semplice ma coerente parzialmente organico confuso e inadeguato	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
		d. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ricchi, precisi e ben articolati corretti e funzionali al discorso essenziali scarsi o poco pertinenti assenti	Ottimo Buono-Distinto Sufficiente-Discreto Insufficiente-Mediocre Scarso	10 8-9 6-7 4-5 2-3
<b>Punteggio Totale</b>					<b>/100</b>
<b>Valutazione in ventesimi (punteggio diviso 5)</b>					<b>/20</b>
<b>Valutazione in quindicesimi (tabella di conversione)</b>					<b>/15</b>

**I COMMISSARI:**

.....

.....

.....

.....

Roma,

**IL PRESIDENTE**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA  
PER SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (ECONOMIA AZIENDALE – INFORMATICA)**

<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi</b>		
<b>AVANZATA:</b> Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici fra le diverse conoscenze	3 - 4	..... / 4
<b>BASE:</b> Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 - 2	
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione</b>		
<b>AVANZATA:</b> Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta e coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	5 - 6	..... / 6
<b>BASE:</b> Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	3,5 - 4,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Risoluzione con errori e non coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	1 - 3	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti</b>		
<b>AVANZATA:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6	..... / 6
<b>BASE:</b> Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5 - 4,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 3	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici</b>		
<b>AVANZATA:</b> Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	3 - 4	..... / 4
<b>BASE:</b> Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1 - 2	
<b>TOTALE</b>		<b>..... / 20</b>

## GRIGLIA ORALE

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrizioni e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrizioni	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle singole discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1,50 - 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e riaccondurre le conoscenze acquisite in modo autonomo e/o creativo	I	Non è in grado di utilizzare e riaccondurre le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo lacunoso e/o sciatto.	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e riaccondurre le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di sintesi, parzialmente adeguato.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, mostrando adeguati rapporti tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico sempre correttamente, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite riaccondandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e corretto utilizzando un lessico, anche tecnico e specialistico, ricco e preciso.	4 - 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite riaccondandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, stabilendo correttamente i punti di contatto.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, definendo chiaramente i contenuti richiesti.	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, stabilendo con originalità i contenuti richiesti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0,50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia, necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1,50 - 2,50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione e è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3,50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4,50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Per quanto concerne le attività di orientamento sono state regolarmente svolte.  
In particolare la classe ha partecipato al salone dello studente e ha effettuato una settimana di orientamento all' università Luiss . Ha approfondito tematiche relative alle trasformazioni del mondo del lavoro nel 900 con riflessione sul valore delle competenze storiche e critiche in ambito professionale accademico

## EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto concerne l'insegnamento di Educazione Civica nel corso dell'anno scolastico ogni docente nelle diverse discipline ha spaziato tra i tre nuclei tematici fondamentali e cioè tra il nucleo relativo alla Costituzione, al diritto, alla legalità e alla solidarietà, il nucleo relativo allo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, al patrimonio e al territorio e infine al nucleo relativo alla cittadinanza digitale.

In particolare per quanto riguarda l'insegnamento dell'educazione civica nell'ambito di Scienza delle finanze si è dato ampio spazio all'importanza della conoscenza da parte dei cittadini degli organi sovranazionali in particolare ci si è concentrati sull'Unione Europea, sull'ONU e sulla NATO comprendendone il significato, analizzandone gli obiettivi e le funzioni.

Per quanto concerne l'insegnamento del Diritto, invece, è stato affrontato il tema della partecipazione attiva da parte dei cittadini alla vita culturale, sociale e civile nell'ambito della propria comunità; si è poi successivamente affrontato il tema del concetto di cittadinanza nei secoli.

Per Scienze motorie sono state affrontate le tematiche inerenti il libro bianco dello sport. Per quanto concerne Religione si è approfondita la tematica relativa al patrimonio UNESCO.

Per l'insegnamento di Economia Aziendale si è dato ampio spazio all'economia finanziaria.

Per l'insegnamento di Storia, invece, si è approfondito l'uso dell'IA con le implicazioni etiche e morali.

Per quanto riguarda l'insegnamento dell'Inglese si è approfondita la tematica dell'ethical banks e della banking safety.

Per l'insegnamento della lingua italiana si è dato ampio spazio all'ambito culturale territoriale.

Per la Matematica si è approfondita la tematica delle fake news.

Per quanto riguarda l'insegnamento di Informatica si è affrontato il tema della Web Democracy: opportunità e limiti nella società digitale odierna.

## DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	Verbali dei Consigli di Classe
2	Pagelle degli alunni
3	Piani di lavoro docenti relativi alle attività curricolari
4	PTOF
5	TESTI DELLE SIMULAZIONI SVOLTE
6	PDP alunni con DSA e BES
7	Documentazione riguardante il percorso Alternanza Scuola-Lavoro
8	Attestati e certificazione dei crediti formativi per ciascun alunno

## **5. Progetti**

### **Attività curriculari ed extracurriculari**

La classe ha seguito un cammino formativo in sintonia con la programmazione educativa e didattica proposta nel Piano dell'Offerta Formativa aderendo, sia individualmente sia in gruppi, ai seguenti progetti e relative attività:

- visite didattiche
- proiezioni cinematografiche
- conferenze a tema
- gruppo sportivo
- Internazionali di Tennis di Roma
- Percorso di potenziamento delle competenze linguistiche di base pomeridiano ( Fondi PNRR) -uscite didattiche presso:
  - Corte di Cassazione,
  - Tar
  - Spazio Europa
  - Ministero degli interni

### **6. Attività esterne : PERCORSI FSL 5B SIA**

#### **ALTERNANZA CLASSE TERZA B SIA**

#### **PERCORSO**

##### **• Telefono Rosa**

• Lazio Innova il percorso formativo gratuito **Startupper Tra i banchi di Scuola** ha l'obiettivo di far sviluppare capacità e competenze che rispondano all'esigenza sempre più sentita della digitalizzazione, per ideare, progettare e prototipare soluzioni in ottica imprenditoriale e innovativa. Ogni team partecipante sarà chiamato a rispondere alle sfide del futuro, in linea con le strategie avviate dalla Regione Lazio, per rendere l'economia del Lazio sempre più competitiva e sostenibile.

**Il programma Startupper tra i banchi di scuola:**

- Generazione dell'idea di impresa- innovazione di processo e di prodotto –
- Elaborazione Business model Canvas
- Tecniche di presentazione efficace
- Predisposizione dei PPT con format predisposto per la partecipazione al CONTEST

##### **• I CAMPI SOSS, LA DISINTOSSICAZIONE DAI SOCIAL**

Dal 20 al 24 novembre 2023, si è svolto il campo SOSS del Leonardo da Vinci, attività altamente formativa, aperta a studenti del biennio e del triennio, con l'obiettivo di favorire esperienze di team building a stretto contatto con la natura, nel magnifico parco dei Castelli Romani dove gli studenti sono stati stimolati a trovare soluzioni attraverso il ragionamento, senza l'aiuto dei social e dei cellulari, e a vivere sane esperienze in comunità, come cucinare, partecipare a workshop e a seminari. Hanno partecipato a questo progetto, davvero speciale riportando tutti grande soddisfazione. ( 50 ore Pcto).

##### **• PROGETTO "CODING GIRL" \_ HACKATHON "IO CONTO"**

Attività svolta nell'ambito del progetto "Coding girl" finalizzato ad allenare le nuove generazioni alle discipline STEAM.

L'attività ha previsto un breve corso di formazione sul coding e sulla prototipazione attraverso due incontri, di due ore ciascuno, in presenza con esperti e un hackathon finale, della durata di 8 ore, presso Palazzo Valentini. Gli studenti, divisi in squadre si sono sfidati con ragazzi e ragazze di altre scuole secondarie di II grado sul tema dell'educazione finanziaria

## • PROGETTO “CYBERSECURITY”

Il progetto PCTO Ambizione Italia per la Cybersecurity nasce dalla collaborazione con Microsoft Italia e con l'Università Campus Bio-Medico di Roma.

Il percorso si è proposto di fornire ai partecipanti una visione di come operano gli hacker nel predisporre alcune strategie di attacco in grado di ingannare moltissimi utenti. Conoscere le modalità con cui vengono create le principali minacce cyber è stato il punto di partenza per capire come prevenirla, come contrastarle e come proteggerci.

Il percorso si è composto di due parti:

1 - tre interventi formativi online, in orario extrascolastico, della durata di 1,5 h ciascuno e challenge finale per selezionare gli studenti più preparati per la seconda fase del progetto:

- un hacker cosa è in grado di fare
- elementi e vulnerabilità sfruttati da un hacker
- i tool di un hacker

2 - un hackathon in presenza durante il quale i partecipanti sono stati guidati nella realizzazione di alcuni semplici, ma efficaci attacchi cyber.

12 ore per gli studenti selezionati che hanno partecipato all'hackathon finale in presenza.

## • UNINT università degli studi internazionali di Roma

### “I Segni insegnano” (LIS)

#### *Descrizione progetto*

Attraverso brevi lezioni sulla lingua dei segni italiana (LIS) e sulla sordità, lo studente è stato introdotto al mondo della sordità e ha acquisito conoscenze di base sulla LIS e su ciò che questa lingua può insegnare riguardo alle capacità comunicative umane.

#### *obiettivi formativi:*

Il PCTO “*I segni insegnano (LIS)*” ha avuto l'obiettivo di avvicinare gli studenti alla lingua dei segni italiana, promuovendone la conoscenza come strumento di accessibilità. Al termine del percorso, gli studenti hanno acquisito nozioni di base sulla sordità, sulla cultura sorda e competenze linguistiche che comprendono l'uso di espressioni semplici, la presentazione personale e la comprensione di interlocutori che comunicano lentamente e chiaramente.

#### *modalità di realizzazione:*

Il corso “*I segni insegnano (LIS)*” si è svolto in modalità blended per un totale di 20 ore, suddivise in: 6 ore di didattica sincrona (incontri in streaming e/o in presenza), 6 ore di didattica asincrona tramite videolezioni registrate, e 8 ore di lavoro autonomo da svolgere e caricare sulla piattaforma, comprensive anche di due quiz a risposta multipla.

Gli studenti hanno realizzato un elaborato finale sotto forma di presentazione PowerPoint o video, in cui si sono presentati utilizzando la LIS, indicando il proprio segno-nome, la provenienza, la scuola frequentata, la data di nascita e il piatto preferito, spiegandone il motivo.

Hanno partecipato gli alunni: Saudelli L.

## **FSL (EX PCTO)CLASSE QUARTA B SIA**

### **PERCORSO**

#### **• Stage presso Banca D'Italia**

Nella settimana dal 24 al 28 marzo, una rappresentanza di 2 alunne delle classe: Sebastianelli e Boezi hanno partecipato al PCTO presso la Banca d'Italia: «Analisi della comunicazione di trasparenza delle banche».

Con la guida della Dott.ssa Giovanna Federici e dalla Dott.ssa Cinzia Sciarra, le alunne hanno avuto modo di entrare nel vivo del mondo lavorativo di una così importante istituzione. Gli argomenti affrontati durante le lezioni teoriche:

1. Funzioni della Banca d'Italia – Politica monetaria -inflazione e deflazione
2. Tutela ed educazione finanziaria
3. Truffe
4. Trappole cognitive e bias comportamentali
5. Centrale dei Rischi e indebitamento

La restituzione finale del lavoro svolto dai ragazzi si è svolta presso la sede di XX Settembre 97 (30 Ore di PCTO)

#### **• Stage presso caf/ studi professionali**

Ciascun alunno per due settimane ha svolto uno stage presso caf o studi professionali.

Le attività svolte hanno riguardato:

- Gestione delle pratiche presso la Camera di Commercio e vari enti pubblici, con approfondimenti sul loro ruolo e importanza per l'attività imprenditoriale;
  - Introduzione al concetto di imprenditore, alle diverse forme societarie e alle dichiarazioni dei redditi (modelli 730, Unico PF, Unico SP, Unico SC);
  - Elaborazione e invio delle dichiarazioni ISEE;
  - Compilazione e pagamento dei modelli F24, con spiegazioni relative a tasse e contributi; • Utilizzo dello SPID e i suoi principali scopi;
  - Contabilità in regime forfettario e semplificato;
  - Elaborazione delle fatture elettroniche;
  - Esempi pratici di stato patrimoniale e conto economico.
- Consultazione del cassetto fiscale del contribuente e del cassetto delle fatture elettroniche;

- **Salone dello studente**

Il Salone Nazionale dello Studente di Roma è un evento annuale dedicato all'orientamento post diploma, organizzato da Campus Orienta in collaborazione con istituzioni come l'Agenzia Nazionale per i Giovani, ABI e Consob. L'edizione del 2024 si è svolta dal 19 al 21 novembre alla Fiera di Roma (Padiglione 3), con ingresso gratuito.

#### **Che cosa ha offerto l'evento**

Il Salone ha rappresentato un punto di incontro tra studenti, università, istituti tecnici superiori (ITS), scuole e accademie nazionali e internazionali, aziende, esperti e istituzioni. Gli studenti hanno avuto l'opportunità di partecipare a oltre 70 incontri e convegni di orientamento, chiedere informazioni agli stand di 120 realtà formative, e usufruire di sportelli di counseling per orientarsi nel proprio percorso post-diploma.

#### **Tematiche trattate**

L'evento ha posto particolare attenzione su temi come l'innovazione, la sostenibilità, le professioni sociali e green. Sono stati organizzati workshop e sessioni di orientamento per comprendere meglio il mondo della finanza e degli investimenti, con la seconda edizione di Edufin

- **Generazione IA: domani è già oggi**

Parte del progetto Ital. IA lab sviluppato e promosso con Microsoft, "generazione IA è un programma formativo innovativo pensato per accompagnare giovani e studenti dai 16 anni in su nella comprensione e nell'uso strategico e consapevole delle potenzialità dell'intelligenza artificiale. Sono stati condivisi strumenti utili per comprendere e interpretare i cambiamenti in atto, comprese nuove sfide e nodi da sciogliere. Il programma si è articolato in 5 webinar, ciascuno dedicato ad un aspetto chiave dell'IA. Gli studenti sono stati coinvolti attivamente con un mix di teoria, esempi pratici ed esercitazioni interattive, usando contenuti e strumenti messi a disposizione dalla piattaforma Microsoft Learn for Educators. Questi strumenti hanno permesso di esplorare in modo pratico le potenzialità dell'IA, rendendo l'apprendimento ancora più immediato e concreto.

I temi trattati hanno riguardato la comprensione dei principi fondamentali dell'IA all'analisi delle sue implicazioni etiche, fino allo sviluppo di competenze pratiche per usare strumenti di IA generativa.

- **STURTUP YOUR LIFE-EDUCAZIONE FINANZIARIA**

Startup Your Life è un programma formativo della Banking Academy BSG Italy di UniCredit, per sviluppare competenze finanziarie, imprenditive e sulla sostenibilità.

Il programma orientato alla crescita della cultura finanziaria ed imprenditoriale degli studenti e per l'orientamento allo studio e al lavoro. Il percorso si è svolto in modalità on line strutturato in due parti: una parte di didattica, in cui apprendere l'argomento proposto e una seconda parte chiamata "il gioco della vita", in cui gli studenti hanno dovuto mettere in pratica ciò che avevamo imparato.

## CLASSE QUINTA B SIA

### -PCTO ESTERO (50 ORE)

#### PRESSO

**COIMBRA** Dal 18/03/2026 al 31/03/2026

Corso intensivo di inglese orientato al mondo del lavoro sia in aula che in modalità city discovery: 10 lezioni di lingua WORLD OF WORK. Turno mattutino o pomeridiano.

• 10 lezioni pratiche a settimana basate sui case studies relativi all'indirizzo di studio degli studenti.

Sviluppo di progetti su casi simulati in gruppo, presentazione finale e valutazione.

• attività settimanali tra seminari e workshop tenuti dal docente BSI in loco.

• 1 visita aziendale

• Test di livello all'inizio del Corso.

• Certificato accademico al termine del programma.

-corso POC "chi sono?"

### Orientamento Next Generation –

Università Luiss Guido Carli di Roma

Il percorso di orientamento promosso dalla Libera Università Internazionale degli Studi Sociali, Luiss Guido Carli, della durata di n.15 ore ha lo scopo di supportare i ragazzi e le ragazze, offrendo loro l'opportunità di esplorare il proprio io in relazione a tutte le aree di sviluppo personale e di indagare su tematiche innovative, quali la sostenibilità, il Metaverso, l'intelligenza artificiale e le disuguaglianze e l'inclusione nelle aree disciplinari economico finanziaria, manageriale, etico-sociale e giuridica.

Quattro le tematiche affrontate con un metodo particolarmente coinvolgente:

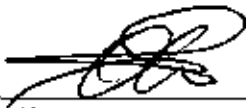

· sostenibilità

· intelligenza artificiale

· metaverso

· disuguaglianza ed inclusione

Ogni tematica è sviluppata attraverso quattro lezioni in presenza: ciascuna lezione ha trattato il tema sotto una di queste quattro angolazioni: management, economia, politica, giuridica.

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Italiano	Maturani Matteo	
Economia Aziendale	Ada De Lucia- Di Giuseppe Lucia	
Matematica	Costanzo Maria Rosaria	
Lingua straniera - Inglese	Chrysostomidou Theodora	
Informatica	Di Gironimo Antonella	
Diritto Scienza delle Finanze	Guarino Carolina	
Scienze Motorie	Buccioli Gabriella	
Religione	Rosa Andy Hernandez	
Storia	Rota Francesco	
Laboratorio informatica ed economia aziendale	Casaburo Andrea	